муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 99»

**Подборка конспектов**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

 **«Родной Оренбургский край»**

группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

**Оренбург**

**Конспект № 1**

**«Путешествие по жемчужинам Оренбургской области»** **http://www.maam.ru/detskijsad/-puteshestvie-po-zhemchuzhinam-orenburgskoi-oblasti.html**

Тема: *«****Путешествие по жемчужинам Оренбургской области****»*

Цель: Развивать интегративные качества в процессе индивидуальной и коллективной деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- развивать навыки учебной деятельности;

- способствовать развитию логического мышления, связной речи;

- развивать воображение, активность, творчество детей;

- развивать эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать желание при помощи своих знаний и умений помочь другим;

- воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину;

- воспитывать активность, свободу общения.

Образовательные:

- продолжить обучать умению работы с картой **области**.

- расширить знания детей об уникальных природных объектах **области** (Бузулукский бор, озеро Развал, о пуховязальном промысле;

- обогащать словарный запас детей.

Критерии оценки детей в НОД:

- ребенок отвечает и задает вопросы;

- активно участвует в продуктивной деятельности;

- проявляет самостоятельность;

- сопереживает, эмоционально реагирует;

- аргументирует самооценку.

План НОД

I. Вводная часть: 3 мин.

Встреча с почтальоном, сюрпризный момент, работа с картой **Оренбургской области**.

II. Основная часть: 20 мин.

Ведение диалога.

Проведение опыта.

Знакомство с героями, выполнение заданий.

Разыгрывание сценки.

Дыхательная гимнастика.

III. Заключительная часть: 2 мин.

Подведение итогов НОД

Ход непосредственной образовательной деятельности

Части НОД Содержание

I. Вводная

часть Воспитатель и дети входят в зал, приветствуют гостей.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет необычное **занятие**.

В зал входит почтальон с посылкой.

Почтальон: Здравствуйте, это детский сад № 99? Старшая группа *«Ромашка»*? Ну, тогда примите посылку.

Воспитатель с детьми открывают посылку.

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети называют, что лежит в посылке *(соль, шишки, пуховый платок,****жемчужины****)*

Воспитатель:

Ребята, это то, чем славится наша **область**, но зачем же здесь **жемчужины**?

Ребята, места, где мы сегодня побываем, называют **жемчужинами Оренбургской области**. **Жемчужина это богатство**. Это очень красивые и дорогие для сердца места. Это гордость нашей **области.** Сегодня мы отправляемся с вами в **путешествие по жемчужинам Оренбургского края**.

- Ребята, что нам необходимо, чтоб не заблудиться и правильно попасть на место?

Дети: Карта.

Воспитатель: Правильно. *(Показ карты)*. Это карта **Оренбургской области**.

- Найдите наш город и покажите его на карте.

Дети находят **Оренбург на карте**.

Воспитатель: Давайте посмотрим, где же находятся **жемчужины Оренбургской области***(кидаю****жемчужину****)*. Город Соль-Илецк. Он расположен на юге нашей **области**. Посёлок Саракташ находится в центральной части **области**. Город Бузулук находится на западе нашей **области**. А теперь мы отправляемся в путь.

II. Основная часть Под музыку дети подходят к стенду *«Соль-Илецк»*

Воспитатель: Мы прибыли в город *«Соль-Илецк»* Когда я произнесла слово Соль — Илецк, о чём вы сразу подумали?

Дети: О соли, о солёном озере.

Показ презентации.

Воспитатель: Правильно, город Соль-Илецк возник на месте богатейшего месторождения соли, очень чистой и качественной. Чуть более 100 лет назад, во время весеннего половодья, разлившаяся река Песчанка затопила открытый карьер, где добывали соль. Так возникло уникальное солёное озеро Развал, единственное в России. Солёная вода, целебный воздух и лечебные грязи исцеляют от многих болезней: лечат суставы, болезни кожи.

Посмотрите на соль.

-На что она похожа? *(На снег)*. Как и снег соль состоит из кристаллов. Потрогайте.

-Какие кристаллы бывают? *(мелкие и крупные)*

-Давайте проверим, есть ли запах у соли?

-У соли есть вкус? Давайте проверим. *(Растворяем соль в воде)*

-Для чего нам нужна соль? *(Добавлять в пищу)*

-А еще солью посыпают зимой скользкие дорожки, покрытые льдом.

-Посмотрите, что происходит со льдом? Он становится рыхлым и уже не скользко.

Сидит девочка и плачет.

Воспитатель: Девочка, как тебя зовут?

Девочка: Даша.

Воспитатель: А почему ты плачешь?

Девочка: Я уронила кольцо в воду, и не знаю, как его теперь достать.

Воспитатель: Не переживай, мы тебе поможем.

-Ребята, как можно достать кольцо со дна?

Ответы детей.

Воспитатель: У нас есть с собой соленая вода, а она **обладает** уникальным свойством, с помощью соленой воды, мы сможем поднять кольцо на поверхность. Соленая вода тяжелей и если ее добавить, то она вытолкнет кольцо на поверхность.

- Ребята, теперь вы понимаете, что купаясь в соленом озере, можно легко удержаться на поверхности воды.

Девочка: Спасибо вам большое. Я живу в Соль-Илецке и даже представить себе не могла, что соль может творить чудеса.

-А вы знаете, чем еще славится Соль-Илецк? Отгадайте мою загадку:

Этот плод едва обнимешь,

Если слаб, то не поднимешь,

На куски его порежь,

Мякоть красную поешь.

Дети: Арбуз.

Воспитатель: Даша, а ты знаешь что такое арбуз: овощ, фрукт, или ягода?

Девочка: Я думаю, что фрукт.

Воспитатель: Сейчас ребята покажут тебе сказку и ты поймешь, что же такое арбуз.

Разыгрывается сценка *«Арбуз»*

Воспитатель: На базаре шла торговля…

Овощи: Овощи!

Фрукты: Фрукты!

Ягоды: Ягоды!

Воспитатель: Овощи лежат все в ряд,

Фрукты на прилавке.

Лишь арбузы в стороне

Улеглись на лавке.

Арбуз: Почему я одинок?

Мне арбузу невдомек!

Кто я – овощ или фрукт?

Кто ответит мне **вокруг**?

Воспитатель: Побежал арбуз гулять

И родню свою искать.

Арбуз *(Овощам)*:

Вы скажите мне друзья:

Может родственник вам я?

Очень сладкий я на вкус,

А зовут меня арбуз!

Овощи: Сладкий вкус мы уважаем,

Но тебя, Арбуз, не знаем.

Хоть на тыкву ты похож,

Нам в друзья не подойдёшь.

Ты не овощ – это точно.

И запомни это прочно!

Воспитатель: Вновь Арбуз пошел гулять и родню свою искать.

Арбуз *(Фруктам)*:

Вы скажите мне друзья:

Может родственник вам я?

Очень сладкий я на вкус,

А зовут меня арбуз!

Фрукты: Сладкий вкус мы уважаем,

Но тебя, Арбуз, не знаем.

Очень ты похож на фрукт,

Все ж не родня нам ты, друг.

Нет, не фрукт ты – это точно!

И запомни это прочно!

Арбуз: Может мне спросить у ягод?

Будут ли они мне рады?

Арбуз *(Ягодам)*:

Вы скажите мне друзья:

Может родственник вам я?

Очень сладкий я на вкус,

А зовут меня арбуз!

Ягоды: Рады тебе мы, Арбуз дорогой,

Вот и нашелся наш братец родной!

Арбуз: Значит, я – ягода? Это не шутка. Новость так новость!

Спасибо, малютка!

Девочка: Вот это да… Вы столько интересного и нового рассказали мне. Спасибо. Пойду маме расскажу.

Воспитатель: Ребята, ну а мы отправляемся дальше.

Под музыку подходим к стенду *«Саракташ»*.

Воспитатель: Саракташский район знаменит тем, что в нём зародился промысел, который по сей день является визитной карточкой **Оренбургской области**.

Как вы думаете, о чём я говорю?

Дети: Об **оренбургском пуховом платке**.

Сидит на лавочке бабуля.

Бабуля: Здравствуйте, ребята. Посмотрите внимательно на эти замечательные изделия. Как вы думаете, за что их так ценят люди во всём мире?

Дети: Они красивые, нарядные, лёгкие, пушистые, тёплые.

Воспитатель: А ещё говорят, что **оренбургская** паутинка может уместиться в скорлупе гусиного яйца и её можно протянуть через обручальное кольцо. Хотите проверить?

*(С помощью детей проводится опыт)*

А получаются такие изумительные изделия благодаря необыкновенным свойствам пуха знаменитых **оренбургских коз**.

- Бабуля, покажите нам образцы пуха, из которого делают вот такую красоту.

Бабуля: Конечно, смотрите. *(Рассматриваем образец пуха)* И конечно же, благодаря золотым женским рукам **оренбургских мастериц**, которые вкладывают в каждый связанный платок частицу своей души.

Воспитатель: Ой, а что это такое?

Бабуля: Прялка. Она мне нужна, чтоб вот из этого пуха получать тот такой клубочек пряжи, из которого вяжут платки.

Воспитатель: Бабуля, а мы для тебя подготовили небольшой сюрприз.

1 Ребёнок:

Затуманились зарницы,

воют ветры — степняки,

Вяжут, вяжут пуховницы

**оренбургские платки**.

2 Ребенок:

Ах, платочек, мой платочек,

весь в узорах уголочек!

В зимний день в студёну пору

**оренбургский наш мороз**

Расчудесные узоры

На платочек перенёс!

Исполняется песня *«****Оренбургский пуховый платок****»*.

Воспитатель: Спасибо, Бабулечка, тебе большое. Побывали на месте, где зародился такой замечательный промысел. А мы отправляемся дальше.

Подходим к надписи Бузулук.

Воспитатель: Ребята, мы прибыли в город Бузулук. Здесь есть Бузулукский бор. Это **жемчужина нашей Оренбургской области**.

Воспитатель: А что такое бор?

Дети: Лес, в котором растут сосны, ели.

Показ презентации

Воспитатель: Бузулукский бор – это значительный лесной массив (преимущественно сосновый, резко выделяющийся, словно остров, среди степей. Тем, кто побывал тут, навсегда запомнятся огромные сосны, устремлённые в небо, земляничные поляны и пляжи у чистой, как слеза, прозрачной реки Боровки.

Появляется Лесовичок-Боровичок.

Боровичок: Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Здравствуй, Лесовичок – Боровичок. Как хорошо, у тебя в бору, какой чистый воздух, какие огромные сосны.

Ребята, давайте подышим чистым воздухом в сосновом бору.

Дыхательная гимнастика *«Белочки»*

Дети, находятся в положении лежа, кладут ладонь на **область диафрагмы**.

Белочки лежали,

Белочки дышали.

То животик поднимается (вдох,

То животик опускается *(выдох)*.

Сели белочки, потрогали животики.

То животик поднимается (вдох,

То животик опускается *(выдох)*.

Как прекрасен и удивителен животный мир Бузулукского Бора.

- Ребята, кого можно встретить в Бузулукском бору?

Ответы детей.

Боровичок: Ребята, а вы можете по голосу узнать что за животное, или птица?

Дети: Да.

Боровичок: Ну тогда слушайте.

Игра *«Узнай по голосу»*. *(Голос животного, ответ на слайде)*

Боровичок: А еще у нас в бору растет много целебных трав, из которых делают отвар.

Воспитатель: Ребята, посмотрите. *(Рассматриваем травы)*

Боровичок: Я приготовил для вас целебный отвар.

Воспитатель: Спасибо, тебе, Лесовичок-Боровичок.

III. Заключительная

часть Воспитатель: Ребята, наше **путешествие подошло к концу**. Это конечно далеко не всё, чем славится наш **Оренбургский край**. Мы ещё не сказали о нашей знаменитой пшенице, о многочисленных природных и культурных памятниках, о знаменитых людях нашего края. Но уже то, что вы узнали, даёт вам право гордиться тем, что вы родились на **оренбургской земле**.

- Давайте вспомним, по каким **жемчужинам Оренбургской области мы сегодня путешествовали**, и чем славятся эти районы?

Ответы детей.

**Конспект №2**

 **«Моя малая Родина — Оренбург»**

Цели: дать детям представление, что такое Родина, родной край. Познакомить с картой и символикой РФ, формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе; развивать связную речь, активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к родному краю.

Материалы и оборудование: иллюстрации столицы России, города Оренбург, достопримечательности города и природы родного края, запись гимна Оренбурга и гимна РФ.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Звучит песня: «С чего начинается Родина?»

- О чем поется в песне? (о Родине)

- Сегодня мы с вами поговорим о Родине.

2. Основная часть. Беседа о Родине

- Скажите, что такое Родина? (Родина – это страна, в которой мы родились и живем. Это леса, поля, реки. Это наш город. Это место, где живут близкие люди: мама, папа, дедушка, бабушка. Это место, где стоит наш детский сад. Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю. Это самое дорогое, что есть у человека. Это земля, где трудились наши предки).

- Да, каждый из вас правильно ответил на мой вопрос.

– А сейчас послушайте стихотворение о Родине:

«Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем, И березки, вдоль которых Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем? Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни, Теплый вечер за окном!»

- Родина – это страна в которой мы живем.

- Как она называется? (Россия)

- Расскажите, что вы знаете о России? (ответы детей)

- Россия – это большая страна. В ней много городов, рек, лесов. А главный город нашей страны? (Москва)

- Москва – столица нашей Родины. Мы гордимся нашей страной.

Россия- ты великая держава! Твои просторы бесконечно велики, На все века ты увенчала славой, И нет другого у тебя пути!

- В России много городов. Ребята, скажите, в каком городе мы живем?

(В Оренбурге)

(показываю карту)

- Посмотрите – это карта Оренбурга. Как вы думаете, Оренбург большой или маленький? (ответы детей)

- Наш город большой, в нем много полей, лесов, рек, лугов.

- Ребята, в нашем городе живут разные народы. Какие народы живут у нас в городе? (русские, татары, чуваши, мордва и т.д) Все они живут в мире и согласии.

Ребёнок:

Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем И березы у дороги По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом, И душистый, золотистый Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем.

Физминутка:

Здравствуй, мир. (руки наверх) Это – я! (на грудь) А вокруг страна моя! (раскинуть) Солнце в небесах горит (наверх)

И земля у ног – лежит! (наклон) Там – леса! (замок вправо) А там – поля! (замок влево) Здесь – друзья (поворот головы)

И здесь друзья. (вправо и влево) Здравствуй, дом – ты самый лучший (раскинуть с наклоном вниз) Здравствуй, край родной могучий! (раскинуть с наклоном вверх) Здравствуй же, страна моя! (раскинуть)

Здравствуй, мир! Встречай меня!

- Ребята, а вы знаете, что у каждой страны есть свои символы? Какие? (герб, флаг, гимн)

- Посмотрите – это герб России. Что изображено на нем? (ответы детей)

Государственный герб Российской Федерации выполнен в виде красного четырехугольного геральдического щита. Нижние его углы закруглены, а по краям он заострен. На щите изображен золотой двуглавый орел с распущенными и поднятыми вверх крыльями. Он увенчан тремя коронами, соединенными лентами. В левой лапе орел держит скипетр, а в правой — державу. На его груди изображен малый красный щит, в котором на серебряном коне и в синем плаще расположен серебряный всадник. Он поражает копьем из серебра черного дракона, который опрокинут навзничь. Цветовая гамма золотого двуглавого орла на красном фоне присутствует в гербе еще с XV-XVII веков. Что означает герб с изображением орла? Эта птица — самая величественная среди всех остальных. С глубокой древности она являлась царским символом власти. Орлов изображали на памятниках времен Петра Первого. Также три короны, изображенные над головами орла, относятся к этой эпохе. Сейчас они символизируют суверенитет Российской Федерации и всех ее субъектов. Скипетр и держава в его лапах олицетворяют единое государство и его власть. Всадник,

поражающий копьем дракона, является древним символом защиты Отечества, борьбы света с тьмой и добра со злом.

- Второй символ РФ – это флаг. Государственный флаг – это лицо страны, символ независимости.

- Какие цвета вы видите? (белый, синий, красный).

- А, что обозначают эти цвета? (ответы детей)

Белый цвет – символ чистоты, чести и мира;

Синий цвет – небо.

Красный цвет – цвет солнца, энергия, сила, жизнь.

- Третий символ – это гимн.

- Может, кто-то из вас знает, что такое гимн? (ответы детей)

Прослушивание гимна России.

- Гимн – это торжественная песня. Как вы думаете, в каких случаях он исполняется?

Дети: – Он исполняется в особо торжественных случаях, во время подъема государственного флага, во время национальных праздников, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране.

-Но вот и у нашего города Оренбурга есть свой гимн. Давайте его прослушаем.

- Ребята, Россия – это наша большая Родина. У каждого человека, и у каждого из вас есть малая Родина. Может, кто-то из вас знает, что такое малая Родина?

- Малая Родина – уголок, где мы родились, то место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.

Ребенок:

Малая Родина – островок земли, Под окном смородина, вишни расцвели, Яблоня кудрявая, а под ней скамья – Ласковая, малая Родина моя!

3. Игра с мячом «Наш город какой?»

- Сейчас мы поиграем в игру, где каждый из вас должен рассказать, какой наш город? Я вам задаю вопрос: наш город какой?

– Наш город… (красивый, чистый, зеленый, современный, любимый, удивительный, цветущий, великолепный, гостеприимный, многонациональный, прекрасный, замечательный).

- Вы любите наш город? (ответы детей)

- За что вы любите его? (Я люблю Оренбург за то, что в нем есть… (школы, скверы, парки, сады, дом, друзья)

(дифференцированный подход для сильных детей)

4. Итог занятия.

- Вот и подошло к концу путешествие по нашей Родине. Сегодня вы узнали о Родине много нового. Правда?

- А именно: ваша семья, ваш дом находится в городе Оренбурге.

- А город Оренбург – в России.

- Молодцы, ребята!

**Конспект №3**

 **«Хлеб - всему голова»**

Цель: совершенствование знаний детей о значимости хлеба.

Задачи:

1. Формировать знания детей о последовательности выращивания хлеба.

2. Познакомить с различными видами хлеба и хлебобулочных изделий.

3. Учить образовывать прилагательные от существительных.

4. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.

Проблема: Помочь узнать, как выращивают хлеб.

Проблемный вопрос: Почему нужно беречь хлеб?

Варианты решения:

1. Хлеб нужен человеку, как продукт питания.

2. Хлеб выращивают люди многих профессий, нужно уважать их труд.

3. Хлеб вкусный, полезный, в нем наше здоровье и сила.

Оптимальный вариант: знание о том, как люди выращивают хлеб, сколько тратят времени и сил, учит тому, что нужно бережно к нему относиться.

Тезис: "Хлеб - всему голова"

Материал к занятию: поговорки, стихи, игрушки мышки, петушок, пшеничные зерна, колоски, цветные картинки (для игры «Выбери нужное»), фасоль, горох (для игры «Золушка»), мяч, выставка хлебобулочных изделий, картинки-иллюстрации.

Предварительная работа:

1. Разучивание стихов, пословиц и поговорок о хлебе.

2. Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, фотографий.

3. Чтение художественной литературы: украинская народная сказка "Колосок".

4. Загадки.

5. Дидактические игры

Ход занятия

Утреннее приветствие детей:

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!

Воспитатель обращает внимание на петушка и мышат (игрушки).

Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости. Это мышата и петушок. Вы помните, из какой они сказки? (Ответы детей)

Правильно, из сказки «Колосок». Петушок просит у нас помощи. Он говорит, что мышата не берегут хлеб, относятся к нему небрежно: играют с хлебом, бросают, могут даже наступить на него. Он просит нас рассказать мышатам, какой путь проходит хлеб, чтобы попасть на наш стол, чтобы мышата все поняли и относились к хлебу бережно. Поможем, ребята, Петушку?

А в этом нам с вами поможет пшеничное зернышко.

Кто мне подскажет, как называются люди, которые выращивают хлеб?

Дети: хлеборобы

Воспитатель: Правильно, всех людей, кто выращивает хлеб, называют хлеборобами.

- Скажите, пожалуйста, для того, чтобы подготовить землю под будущий урожай, что делает хлебороб?

Дети: копает землю, рвёт траву... (поле большое... наверно, какие-то машины это делают?)

Воспитатель: Трактор вспахивает землю. К нему прикрепляют плуг, трактор тянет его, а плуг переворачивает землю. Она ложится большими плотными комками. Приложение 1.

Снег растает в поле чистом, Схлынет талая вода -

Побежит за трактористом Ранним утром борозда.

А кто работает на тракторе?

Дети: Тракторист.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Вот мы вспахали землю, комья большие, крупные, а зёрнышки маленькие, им неуютно там будет. Что нужно сделать с землёй?

Дети: Разбить комки, рыхлить...

Воспитатель: Землю рыхлят бороной, а потом сеют зерно с помощью сеялок. Приложение 2, 3.

Ребята, а сейчас давайте вспомним наше наблюдение за ростом пшеничного зерна и поиграем.

Игра « Выбери нужное». Из предложенных картинок дети выбирают те, которые необходимы для роста зёрнышка. Приложение 4 – правильный набор картинок.

Воспитатель: молодцы ребята!

Чтобы семя проросло,

Нужны влага и тепло,

Вышел к свету стебелек,

Глубже в почву корешок,

Всем на удивление,

Новое растение!

А сейчас мы с вами превратимся в маленькие зёрнышки. Вставайте в круг.

Физкультминутка.

В землю зернышко попало, (приседают) Прорастать на солнце стало (руки над головой) Дождик землю поливал, И росточек подрастал (медленно встают) К свету и теплу тянулся И красавцем обернулся.

Воспитатель: Во что же превратилось зернышко? Отгадаете загадку, и появится отгадка: "Золотист он и усат, в ста карманах - сто ребят" Что это? (ответы детей) Приложение 5.

Воспитатель: Летом все поле в золотистых колосьях. Хлебные поля похожи на море. Ветер дует, и колосья превращаются в золотые волны.

Приложение 6.

А как хлеборобам узнать, что пора убирать урожай? Поле становится какое?

Игра «Назови какое поле?»

Дети: жёлтое, золотое, спелое, сухое, колосистое и т.д.

Воспитатель: Правильно, пора хлеборобам убирать урожай. А какие машины помогают в этом? Приложение 7.

Дети: комбайны.

Воспитатель: А кто управляет комбайном? Правильно, это комбайнёр.

Он идёт - волну сечёт,

Из трубы зерно течёт.

А что рядом с комбайном едет? Машина. Кто управляет машиной? Шофёр.

Давайте представим, что мы с вами на машине везём зерно на элеватор.

(Дети встают перед стульчиками)

Ой, а что случилось, почему наша машина не едет? Ребята, да у неё же спущены колёса. Давайте возьмём насос и накачаем их.

(Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос»).

Ну что, поехали! Ехали, ехали,

На кочку наехали

С горки съехали

На элеватор приехали.

Дети садятся за парты. Перед ними тарелочка с разными зёрнышками.

Воспитатель: Ребята, на этом элеваторе хранятся только пшеничные зёрнышки. А здесь они перемешались с другими. Давайте их выберем. Кто справится быстрее всех, тот поднимет колосок.

Игра «Золушка»

Воспитатель Ребята, а как вы думаете, из зерна уже можно испечь хлеб?

Почему? А из чего можно?

Дети: нет, из муки.

Воспитатель Нужно зерно перемолоть, превратить его в муку. А где это

можно сделать? На мельнице. А кто работает на мельнице? Приложение 8.

Дети: Мельник.

Воспитатель: Правильно, а муку куда отправляют?

Дети: в пекарню и в магазин.

Воспитатель: Правильно. Пекарь замесит тесто, и что он испечёт?

Дети: хлеб, булочки, батоны, баранки, пироги, сушки, крендельки и т.д.

Воспитатель: Дети, обратите внимание на нашу выставку хлебобулочных изделий, что там еще есть. (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, почему хлеб бывает черный и белый? (ответы детей)

Воспитатель: Черный хлеб пекут из муки, которую получают из ржи, а белый - из пшеницы. Ржаной, темный хлеб очень полезный, его надо обязательно есть, он придает силы и здоровье.

Физкультминутка:

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево-вправо.

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны).

А теперь давайте вместе.

Все попрыгаем на месте (прыжки)

Выше, веселей, вот так!

Переходим все на шаг (ходьба на месте)

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора.

А сейчас поиграем! (Игра с мячом)

"Назови, какой, какая, какое?"

(Воспитатель бросает ребенку мяч, он образовывает от существительного прилагательное)

Хлеб из ржи - ржаной. Хлеб из пшеницы - пшеничный. Каша из пшена - пшенная. Каша из овса - овсяная. Каша из ячменя - ячневая. Каша из кукурузы - кукурузная. Каша из гречихи - гречневая. Поле с рожью - ржаное. Поле с пшеницей - пшеничное. Поле с овсом - овсяное. Поле с ячменем - ячменное.

Воспитатель: Хлеб всегда считался главным блюдом на столе. В старину без него за стол не садились. Считалось, что если в доме есть хлеб, то голод не страшен. Не зря говорят: "Хлеб - всему голова".

Ребята, а какие еще вы знаете пословицы и поговорки о хлебе?

(ответы детей)

"Хлеб - наше богатство";

"Не трудиться - хлеба не добиться";

"Хочешь, есть калачи, не сиди на печи";

"Кто не работает - тот не ест"

«Плох обед, когда хлеба нет» ;

«Хлеба ни куска, так и в горнице тоска» ;

«Не в пору обед, когда хлеба нет».

Воспитатель: Да, ребята, действительно:

Хлеб ржаной, батон и булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, удалось нам помочь Петушку и мышатам? (ответы детей). Как мы им помогали? Что сегодня узнали мышата из нашего рассказа: (ответы детей).

Внимательно слушали нас мышата. Поняли, что нельзя разбрасывать хлеб, нужно относиться к нему бережно, потому что хлеб на стол попадает благодаря труду хлеборобов. Очень длинный путь проходит хлеб, чтобы попасть на наш стол.

Петушок и мышата благодарят детей за помощь и прощаются.

Рефлексия.

Ребята вам понравилось наше занятие? Если да, то похлопайте, если нет - потопайте.

**Конспект №4**

**«Откуда хлеб пришел?»**

Программное содержание:

1. Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба для изготовления хлебобулочных изделий.

2. Закрепить литературные знания детей, посвященные хлебу.

3. Воспитывать у детей желание трудиться, сделать что – то своими руками.

4. Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу.

формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к технике пластилинография;

5. развитие мелкой моторики;

Предварительная работа:

• Рассматривание иллюстраций на тему «Как хлеб пришел на стол».

• Беседа на тему «Хлеб».

• Чтение рассказов, народных сказок, в которых упоминаются хлебобулочные изделия.

• Заучивание стихотворений о хлебе, знакомство с фольклором, разучивание пословиц и поговорок о хлебе.

• Сюжетно – ролевая игра: «Магазин – отдел «Хлеб».

Активизация словаря:

1. Булки, бублики, сушки, хлеб

2. Мягкий, свежий, душистый, белый, ржаной, пшеничный, чёрствый

Оборудование:

2. Готовые пирожки, пшеничный и ржаной хлеб, хлебобулочные изделия. 3. Фильм «Откуда хлеб пришел».

Ход занятия.

I часть.

Дети входят в зал. Впереди мальчик и девочка, в руках держат рушник с караваем хлеба и солью. Подходят к гостям.

Дети: Здравствуйте, гости!

Мальчик: Если мы хотим кого – то

Встретить с честью и почетом,

Встретить щедро от души,

С уважением большим,

То гостей таких встречаем

Круглым пышным караваем.

Он на блюде расписном

С белоснежным рушником.

Девочка: С караваем соль подносим,

Поклонясь, отведать просим:

Дорогой наш гость и друг,

Принимай хлеб – соль из рук. (подносят хлеб зрителям)

(присаживаются на стульчики)

Воспитатель: Ребята, в какой стране мы живём? (в России)

- А как называется наш край?

- А кто мне скажет, чем знаменит наш край? (богатыми урожаями)

-Да, мы живём в богатом, плодородном краю. А вы знаете, что наш край называют житницей России? Слово житница происходит от слова жито, что означает рожь, хлеб, закрома Родины.

-А теперь давайте подойдём к столу. Посмотрите на него и скажите, что на нём лежит? (булки, бублики, сушки, хлеб) .

- Как мы можем назвать всё это одним словом (хлеб)

Воспитатель: Ребята, хлеб – это самый ценный дар Матушки Земли. С хлебом встречали гостей дорогих, потому что он считается самым главным блюдом на земле: в старину за стол без хлеба не садились. Считалось, что если в доме есть хлеб, то и голод не страшен.

Ребята, а кто знает стихотворение о хлебе?

Чтение стихотворения Погореловского.

Вот, он – хлебушек душистый

С хрупкой корочкой витой.

Вот он – тёплый, золотистый,

Словно солнцем налитой.

В каждый дом, на каждый стол –

Он пожаловал, пришёл.

В нем – здоровье, наша сила,

В нем – чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

Воспитатель: Ребята, а какие вы знаете пословицы о хлебе?

• «Без хлеба не наешься».

• «Хочешь есть калачи – не сиди на печи».

• «Хлеб – наше богатство».

• «Хлеб – всему голова».

• «Не трудиться - хлеба не добиться»

• «Кто не работает - тот не ест»

• «Хлеб – это сила, жизнь, здоровье».

• «Без хлеба – нет обеда».

• «Не шуба греет, а хлеб».

• «Хлеб батюшка, вода матушка».

• «Хлеб, соль и вода – крестьянская еда».

- Ребята, а вы любите хлеб?

-Какой он бывает?

(мягкий, свежий, душистый, белый, ржаной, пшеничный, чёрствый).

- Правильно, хлеб бывает разный, но он всегда вкусный и полезный.

II часть.

-Ребята, а хотите узнать, как же хлеб попал к нам на стол?

- Сегодня нам пришла посылка с городской Пекарни (открываю, достаю кассету для просмотра) Давайте посмотрим, что нам прислали (просмотр фильма «Откуда хлеб пришел») Смотрите, здесь еще письмо! (Читаю)

«Здравствуйте, ребята! Обращаемся к вам с большой просьбой: мы готовим хлебобулочные изделия на ярмарку. Ярмарка скоро, а работы еще много. Не поможете ли вы нам? С уважением Пекари»

Ребята, поможем? (да, конечно)

- Но для начала давайте немного разомнемся.

Физкультурная минутка «Мы маленькие зерна»

Мы маленькие зерна (присесть,

Сидим пока в земле (коснуться руками пола).

Вот солнце пригревает (встаем)-

И мы растем в тепле (тянемся на носочках).

Боимся непогоды мы (наклоны):

Грозы, дождя и вьюг (рывки руками).

Из этих зернышек растут (прыжки)

Ячмень (поднимаем руки, овес (опускаем руки) и много круп (шагаем на месте).

Воспитатель: Но как же нам быть? У нас нет ни теста, ни печки. Поэтому я вам предлагаю приготовить хлебобулочные изделия весьма необычным способом – с помощью пластилина, проходите на свои рабочие места (дети садятся за столы)

Посмотрите внимательно и скажите, что нам приготовит пекарь Дима, Лера (булочку, рогалик, ватрушку)

Давайте вспомним, как мы будем наносить пластилин на бумагу (отщипываем небольшие кусочки пластилина, скатываем между пальчиками, полученный шарик кладем на основу и надавливающими движениями указательного пальца размазываем) Делаем это аккуратно не выходя за контур.

Прежде чем приступить к работе, мы с вами разомнем пальчики

«Пальчиковая гимнастика»

Пекарь, пекарь, из муки

Испеки нам колобки,

Да сушки - Ванюшке,

Да баранки - Танюшке,

Да бублики - Мишке,

Да калачи – Маришке

(Выполняют круговые движения ладонями - имитация скатывания колобка Поочередно соединяют большие пальцы обеих рук с остальными пальцами - упражнение «колечки»)./дети приступают к работе под легкую музыку/

Выставка выполненных работ.

-А теперь ребята давайте сделаем выставку работ.

- Чья работа вам понравилась и почему? (ответы детей)

• А посмотрите, какая аппетитная булочка получилась у Леры.

• Дима очень аккуратно передал рельеф круассана

• Захар подобрал очень необычные цвета для бубликов

• У Насти хлеб получился ржаной

• Кристина очень аккуратно выполнила свою работу

• А посмотрите, как оригинально Ваня украсил свои плюшки

• Ну, а Диана испекла нам хлеб как настоящий

Я представила себе, что побывала на настоящей ярмарке, как вы думаете ваши работы смогут занять достойное место на ярмарке? (ответы детей)

А за то, что вы помогли пекарям, они просили передать вам вот эту

корзину с угощениями!

**Конспект №5**

**Экологический праздник**"**День защиты природы**"

**Игра-путешествие**

**http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-yekologicheskogo-prazdnika-den-zaschity-prirody-igra-puteshestvie.html**

Цель: закрепить у детей знания об обитателях нашего края *(звери, птицы, насекомые,растения)*; продолжать формировать бережное отношение к **природе**;

закрепить пройденный материал; воспитывать любовь к окружающему миру.

Действующие лица: Ведущий, Карлсон, воспитатели, дети средней, старшей, подготовительной группы.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отмечаем особый **праздник – День защиты природы**.

Наша планета

Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных, Лишь на ней одной цветут, Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо. Береги свою планету – Ведь другой, похожей, нету! *(Я. Аким)*

Неожиданно вбегает Карлсон:

Карлсон: Всем привет!

Ведущий: Здравствуйте, уважаемый! А вы кто?

Карлсон: Как! Вы меня не узнали, что ли? Я – Карлсон, лучший друг детей! Слышал я, что у вас сегодня **праздник намечается**, а я страсть как люблю **праздники**!

Ведущий: Да, Карлсон, у нас сегодня **экологический праздник – День защиты природы**.

Карлсон: Здорово! Значит, тортика поедим вкусненького, варенья всякого-разного **сладенького**!

Ведущий: Нет, дорогой Карлсон, сегодня нас ждет путешествие по родному краю.

Будем с ребятами разговаривать о **природе**: деревьях, птицах, животных, насекомых.

Карлсон: Так я не успел вам сказать. Я же лучший в мире знаток **природы**, особенно животных.

Ведущий: Да неужели! И что же ты знаешь, например?

Карлсон: Ну, допустим, я знаю, сколько тонн весит слон!

Ведущий: Ну-ка, ну-ка, расскажи нам.

Карлсон: Слон индийский – двадцать тонн,

Африканский – десять.

А не веришь – сам поймай

И попробуй взвесить.

Ведущий: Ну и веселый, ты, Карлсон, а что ты еще знаешь?

Карлсон: Ну, например, я знаю, почему летом листья на деревьях зеленые.

Ведущий: Ой, а расскажи нам, пожалуйста, мы тоже хотим знать.

Карлсон: Летом с юга прилетает тысяча зеленых человечков, и красят деревья зеленой краской в зеленый цвет.

Ведущий: Сколько, ты говоришь, человечков прилетает?

Карлсон: Тысяча, а может миллион.

Ведущий: И каждый листочек красят?

Карлсон: Да, все до единого, ни одного не пропускают.

Ведущий: И каждую травинку?

Карлсон: Каждую-каждую.

Ведущий: Ребята, как вы считаете, Карлсон правду говорит? *(Нет)*

Ой, Карлсон, похоже, ты совсем ничего не знаешь, а только хвастаешь.

Карлсон: Да вы что! Как вы могли такое подумать? Ну, вот проверьте меня еще раз.

Ведущий: Ну, хорошо, Карлсон (показывая игрушку медведя, кто это?

Карлсон: Я знаю, знаю, это – корова!

Ведущий: Да разве ж это корова? Ребята, кто это? *(Медведь)*. Верно, молодцы! Карлсон, это – медведь! А кто это? *(показывает бабочку)*.

Карлсон: А это, точно, муха!

Ведущий: Карлсон, это совсем даже не муха. Ребята, кто это? Правильно, это бабочка!

Как ты мог перепутать бабочку с мухой?

Карлсон: А что! У нее тоже есть крылья!

Ведущий: Ну, что с тобой делать, даже не знаю. Ребята, а давайте попробуем помочь Карлсону, научим его отличать бабочку от мухи и расскажем о **природе нашего края**! Ну что, Карлсон, хочешь, чтобы ребята тебе помогли?

Карлсон: Хочу, хочу, конечно, хочу!

Ведущий: Ну, тогда сейчас мы все вместе отправимся в увлекательное путешествие по нашему краю. Занимайте места в вагонах, наш поезд отправляется.

Звучит музыка, дети друг за другом, взявшись руками за плечи предыдущего, двигаются по кругу.

Остановка №1 *«Загадочная»* загадки о деревьях, животных, птицах и насекомых

Ведущий: А сейчас мы проверим, знают ли наши ребята, какие деревья, животные, птицы и насекомые живут в нашем краю. Вы умеете отгадывать загадки? Сейчас проверим.

\*\*\* Русская красавица

Стоит на поляне,

В зеленой кофточке,

В "белом сарафане. *(Береза)*

\*\*\*

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Зимой и летом

Одним цветом. *(Елка)*

\*\*\*

Над ее густой листвой

В зной гудит пчелиный рой.

А зимою всех от гриппа

Вкусным медом лечит. *(Липа)*

\*\*\*

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет? *(Медведь)*

\*\*\*

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. *(Еж)*

\*\*\*

Эта маленькая крошка

Рада даже хлебной крошке,

Потому что дотемна

В норке прячется она. *(Мышь)*

\*\*\*

Болтлива птичка - спору нет,

Расскажет новость и секрет!

Красива с виду, белобока

Кто? - Длиннохвостая. *(Сорока)*

\*\*\*

Кар-кар-кар! - кричит плутовка

Очень ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Подбирает эта птица!

Вам она, друзья, знакома,

Как ее зовут? *(Ворона)*

\*\*\*

Любо-дорого взглянуть,

Птичка - красненькая грудь!

Дом родной ее Сибирь,

Как зовут ее? *(Снегирь)*

\*\*\*

Ни зверь, ни птица,

а нос, как спица,

летит - кричит,

сядет - молчит.

Кто его убьёт,

свою кровь прольёт. *(Комар)*

\*\*\*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь, То уж вдоволь нажужжусь. *(Жук)*

\*\*\*

Живёт, собою Землю украшая,

Порхая с лепестка на лепесток,

При этом тишину не нарушая,

Она сама – летающий цветок! *(Бабочка)*

Карлсон: Молодцы, ребята! Загадки щелкаете, как орешки! Поехали дальше! Поезд отправляется!

Звучит музыка, дети друг за другом, взявшись руками за плечи предыдущего, двигаются по кругу.

Остановка №2 *«Кто как кричит?»*

Ведущий: Остановка называется *«Кто как говорит?»* Я вызову одного из группы, назову ему на ухо какое-нибудь животное. Вы должны будете вслух озвучить это животное, то есть сказать, как это животное говорит. Остальные отгадывают.

Карлсон: А давайте на мне покажем! *(Ведущему)*Ну, вот назовите мне какое-нибудь животное.

Ведущий *(на ухо Карлсону)*: Корова Карлсон: Му-у-у! Ребята: Корова! Карлсон: Молодцы, сообразительные!

Ведущий: Кто смелый? Кто пойдет первым? *(Животные: Собака, кукушка, комар, мышь, волк, утка, жук)*

Карлсон: Здорово **поиграли**! Поехали дальше! Поезд отправляется!

Звучит музыка, дети друг за другом, взявшись руками за плечи предыдущего, двигаются по кругу.

Остановка №3 *«Пантомима»*

Ведущий: Остановка называется *«Пантомима»* Мы будем **играть так же**, как и на предыдущей остановке, только сейчас вы будете не говорить, а показывать животное. Ну, кто смелый? *(Животные: заяц, лягушка, кошка, птичка)*

Карлсон: Ну, здорово вы умеете показывать животных. У меня так никогда не получится.

Ведущий: Конечно, получится, не расстраивайся. Ну что, поедем дальше?

Карлсон: Поехали! Поезд отправляется!

Звучит музыка, дети друг за другом, взявшись руками за плечи предыдущего, двигаются по кругу.

Остановка №4 *«Конкурс рисунков на асфальте»*

Одна группа рисует деревья, а другая – цветы. Победителей выбираем по аплодисментам *(кому громче хлопают)*

Звучит музыка, дети друг за другом, взявшись руками за плечи предыдущего, двигаются по кругу.

Остановка №5 **Игра***«Летает – не летает»* Ведущий и Карлсон называют животных. Если летает – дети машут руками, как крыльями. Карлсон старается запутать детей. Животные: бабочка, пчела, комар, медведь, воробей, ворона, корова, ласточка, таракан, стрекоза

Ведущий: Видишь, Карлсон, как много животных и насекомых живет в нашем краю, а на всей планете Земля их гораздо больше.

Карлсон: Как здорово, а я и не знал, что рядом с нами живет так много разных

животных! Теперь я с ними со всеми буду дружить!

Ведущий: Молодец! С обитателями Земли действительно нужно дружить, но им нужна

и наша **защита**. Я предлагаю нам **поиграть в игру***«****Экологическая****»*.

Ведущий: Сейчас я расскажу вам несколько историй о том, как дети ведут себя на

**природе**, если вы считаете, что они ведут себя правильно, то поднимайте обе руки высоко вверх, а если нет – то опускайте их вниз и садитесь на корточки.

№1: Однажды друзья решили сходить в поход в лес. Вдоволь **наигравшись в мяч и**

накупавшись, они начали собираться домой. Ребята сложили мусор в одну кучу, подожгли ее и пошли домой.

• Как вы считаете, правильно ли поступили ребята?

№2: Галя с родителями поехала за город на машине. Когда они подъехали к лесу,

папа Гали спросил: *«Где остановимся?»* Можно было свернуть с дороги и проехать между

деревьями вглубь леса. Кто-то уже поступал так – и следы от машин остались надолго.

Поэтому на этой земле почти не росла трава. Галины родители решили в лес не въезжать.

Они поставили машину на обочине дороги и отправились в лес пешком.

• Правильно ли поступили Галины родители?

№3: Андрей спросил папу: «Почему растения растут только в земле, а не в глине,

например?» Папа ответил: «В земле много питательных веществ, которые необходимы растениям, и земля лучше, чем глина впитывает воду».

• Верно ли ответил папа на вопрос Андрея?

Ведущий: Молодцы, ребята, вы все – большие умницы и я очень горжусь вами.

Незнайка, расскажи, чему научили тебя ребята!

Карлсон: Теперь я знаю, какие животные и насекомые живут рядом с нами, и как

правильно относится к нашей Земле, чтобы она была красивой.

Ведущий: Молодец, Карлсон. А теперь я могу тебя поздравить: ты, как и все наши ребята, **защитник природы**.

Карлсон: Ура, вот спасибо! Мне так понравилось узнавать новое, что я теперь обязательно буду слушать учителей на уроках в школе и начну получать одни пятерки.

Ребята, спасибо вам большое, вы мне очень помогли! А сейчас нам пора прощаться. До свидания!

Ведущий: Удачи тебе, Карлсон! Приходи к нам еще. До свидания!

Дорогие ребята! На этом наше **экологическое** путешествие заканчивается. И в заключение я хочу сказать следующее:

Давайте вместе Землю украшать, Сажать сады, цветы сажать повсюду. Давайте вместе Землю уважать И относиться с нежностью, как к чуду! Мы забываем, что она у нас одна – Неповторимая, ранимая, живая. Прекрасная: хоть лето, хоть зима… Она у нас одна, одна такая! *(Е. Смирнова)*

**Конспект №6**

 **«Степь да степь кругом»** **http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-ramkah-poznavatelno-rechevogo-razvitija-po-teme-proekta-step-da-step-krugom.html**

Задачи:

- Обучающие:

Формировать представление об особенностях животного мира **степной зоны**;

Учить сравнивать, обобщать, находить общие и отличительные признаки животных;

Обогащать словарный запас по **теме**.

- **Развивающие**:

**Развивать** логическое мышление при решении проблемных ситуаций и подготовке презентаций;

**Развивать наблюдательность**, память, интерес к изучаемому предмету;

**Развивать связную речь**.

-Воспитательные:

Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе родного края;

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: ноутбук, **проектор**, презентация *«****Степь****»*, отображающая **степную** зону в разное время года, ее обитателей; краски акварельные, кисти (белка, щетина, контурные изображения зверей и птиц **степной зоны**.

Ход НОД

В.: Ребята, я хотела бы у вас спросить: *«Как можно узнать о животных и птицах поподробнее?»*

Д.: Посмотреть телепередачу, прочитать в книге, журнале, спросить у взрослых, посмотреть в Интернете.

В.: Чтобы впечатления были полными, что нужно сделать?

Д.: Понаблюдать самим.

В.: Правильно. Как это нужно делать?

Д.: 1. Будем внимательны.

2. Чтобы лучше видеть возьмем бинокли.

3. Будем вести себя тихо, чтобы не напугать животных.

4. Поделимся впечатлениями.

5. Сфотографируем на память.

(Воспитатель выставляет картинки, обозначающие действия, по ходу ответов).

Ребята, я предлагаю вам просмотреть несколько слайдов. Подумайте и скажите, о какой природной зоне идет речь. *(Демонстрация презентации)*.

Д.: Речь идет о **степной зоне**.

В.:Как вы определили, что это **степь**?

Д.: Мы увидели много растений, нет лесов, но есть кустарники.

В.: А теперь давайте рассмотрим **степь** в разное время года и послушайте, как

о ней говорят разные путешественники.

Слайд №1 (*«Весна»*)

«**Степь** напоминает красочный луг: травяной покров густой и высокий с серыми пятнами, виднеется цветущее разнотравье. **Степь** похожа на красочный ковер».

Слайд №2 (*«Лето»*)

«**Степь** выглядит безжизненной. На ней только одна сухая трава. Кажется, что на земле сплошным сеном лежит старое сено».

Слайд №3 (*«Осень»*)

«Какая ширь! Какое раздолье! Ни холмов, ни леса! Куда ни глянь — до самого края неба простирается гладкая равнина и кажется нет ей ни конца ни края. Иди в любую сторону, да что там иди, скачи верхом, мчись на автомобиле и будут перед тобой все новые и новые просторы».

Слайд №4 (*«Зима»*)

«Как много здесь снега, какой резкий ветер! Огромная снеговая туча заволакивает небо, ветер усиливается, начинается буран: ветер уже ревет, воет, смешивает землю и снег».

В.: В какое время года **степь особенно прекрасна**? Почему?

Д.: Особенно красива **степь весной**, когда сойдет снег. В это время **степь** покрыта разноцветными огоньками цветущих растений.

В.: Чего нельзя делать, чтобы не нарушить красоту Донской **степи**?

Д.: Нельзя рвать цветы, потому что можно повредить луковицы и корни растений и они исчезнут.

В.: Ну что, вооружимся биноклями, возьмем фотоаппарат и отправимся в **степь**.

*(Дети берут бинокли)*.

В.: Вот мы с вами и оказались в **степи**. Будем наблюдать за животными. Располагайтесь поудобнее и начнем наблюдение.

За кем наблюдает Даша? Кто еще наблюдает за этим животным и может рассказать что-то интересное. (Воспитатель подводит ребят к составлению рассказа о животных **степи**: зайце-русаке, лисе, волке, слепыше, дрофе, жаворонке, серой куропатке).

В.: Ой, ребята, кажется пошел дождь. Давайте станцуем с тучкой (танец *«Тучка сердится»*).

В.: А куда во время дождя прячутся в **степи звери и птицы**? *(Ответы детей)*.

В.: Ребята, подумайте и скажите, как количество растений влияет на количество хищников в **степи**?

Д.: Количество хищников влияет на количество растений, растения являются пищей травоядных животных, а те, в свою очередь, становятся пищей для хищников. Чем меньше растительности, тем меньше грызунов, а значит меньше хищников. *(Составление цепочек питания)*.

В.: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, проявить и напечатать фотографии. *(Проведение логоритмики)*.

Воспитатель кладет фотоаппарат в коробку и немного ждет.

В.: Мне кажется, что у нас что-то пошло не так и фотографии получились контурные. Что же нам делать?

Д.: Раскрасить красками.

*(ИЗО деятельность)*.

В.: Пока наши фотографии сохнут, я предлагаю проверить электронную почту. (Пришло электронное письмо от жителей **степной зоны***(Приложение №2)*.

Текст письма: «Летом мы любим греться на солнышке. Совсем безопасны для человека. Питаемся насекомыми, обладаем удивительной способностью оставлять свой хвост в руках у *«нападавшего»*. Интересно? А они нас палкой по голове! *(Ящерица)*.

«Мы всем мешаем. Вот я всего 16 килограммов зерна припас в норку и сплю, никого не трогаю. А меня вредителем и расхитителем называют. Несправедливо!

В.: На кого жалуются животные?

Д.: На человека.

В.: Как следует называть этих людей?

Д.:Браконьеры.

В.: Для того, чтобы уберечь животных от браконьеров создаются заповедники, где законом охраняются редкие растения и животные. Из какого документа мы можем узнать о животных и растениях редких, исчезающих видов.

Д.: Это Красная Книга России и в нашей Оренбургской области есть Красная Книга Оренбургской области.

В.: Ребята, мы с вами начали оформлять Красную Книгу Оренбургской области и, в завершении нашего занятия, я предлагаю вам пополнить нашу книгу новыми страницами.

**Конспект №7**

**«Речка, реченька, река» (игра-путешествие)** **http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-rechka-rechenka-reka-igra-puteshestvie.html**

Программные задачи:

Уточнять представления о животных – обитателях водоёма, о способах удовлетворения их потребностей в условиях определённой среды.

Закреплять представления детей о внешнем строении рыбы: есть тело, покрыто чешуёй, есть плавники, рот, глаза.

Развивать любознательность, внимание, комбинаторные способности.

Воспитывать интерес к обитателям реки.

Методы и приёмы:

Моделирование, загадки, дидактические игры: *«Разрезные картинки»*, *«Найди свой дом»*, проблемные вопросы, использование игрового персонажа, использование музыкального сопровождения, физкультминутка.

Материал:

Модели: *«Строение рыбы»*, *«****Река****»*, штурвал, якорь, игрушки: зайчонок, лягушонок, мостик.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я вас сегодня приглашаю в путешествие! А отправимся мы с вами в путешествие по реке, где узнаем много интересного о жителях рек. Но как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в такое путешествие?

Дети: перечисляют виды водного транспорта.

Воспитатель: А вот на чём мы с вами поплывём, нам подскажет загадка.

По реке плывёт дом

Даже окна есть в нём.

*(корабль)*

Воспитатель: Правильно! Угадали! А вот и наш корабль *(воспитатель отодвигает ширму, за которой находится корабль)*.

Воспитатель: Ребята, я сегодня буду вашим капитаном, а вы моими помощниками. **Занять всем свои места**! Поднять якорь! Полный вперёд!

(звучит грамзапись *«Шум воды»*).

Воспитатель: Вы слышите, как шумит **река**, как волны бьются о борт корабля? *(дети слушают музыку)*. Но вот мы с вами и причалили к берегу. Спустить якорь в воду! *(Дети сходят на берег)*.

Воспитатель: Смотрите, кто нас встречает на берегу?

Дети: Лягушонок.

Лягушонок: Здравствуй ребята! Куда путь держите?

Дети: Мы путешествуем по реке, хотим узнать, кто живёт в реке?

Лягушонок: Я очень люблю фотографировать речных обитателей, но случайно уронил фотографии в воду. Если вы их соберёте, то сможете узнать, кто живёт в реке.

Дидактическая **игра***«Разрезные картинки»*

Дети собирают разрезные картинки *(разного уровня сложности)* и рассказывают, кто у них получился.

Воспитатель: Кто живёт в реке?

Дети: Рыбы.

Лягушонок: Правильно ребята! Наша **река богата разной рыбой**. Но посмотрите, внимательно, что есть у всех рыб?

Дети: Тело.

Лягушонок: Какой оно формы? *(овальное)*. Чем оно покрыто? *(чешуёй)*. Зачем нужна чешуя? *(защищает)*. Что помогает рыбке двигаться и плавать? *(плавники)*. Что ещё есть у рыбы? *(рот, глаза)*.

Воспитатель обобщает с помощью моделей.

Воспитатель: Спасибо лягушонок, мы столько интересного узнали о рыбах, но нам пора отправляться дальше. До свидания.

Физкультминутка

Как приятно в **речке плавать**! *(плавательные движения)*

Берег слева, берег справы *(повороты)*

**Речка лентой впереди***(наклоны вперёд)*

Тут есть мостик - погляди! *(поворот в сторону мостика)*

А теперь пора нам братцы *(маршируют)*

С вами дальше отправляться!

Мы из **речки вылезаем**,

И по мостику шагаем! *(дети по мостику переходят на другой берег)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто нас встречает на другом берегу?

Дети: Зайчонок.

Зайчонок: Здравствуйте, ребята! Вы знаете сказку путаница?

Дети: Да.

Зайчонок: Вот такая путаница произошла и у нас на берегу реки. Помогите животным найти свой дом. Мне одному не справится.

Дидактическая **игра***«Найди свой дом»*.

Дети раскладывают животных по среде обитания: лес, луг, водоём. Воспитатель спрашивает детей, почему поместили животное в ту или иную среду.

Зайчонок: Спасибо, ребята, а мне пора возвращаться к себе в сказку. До свидания.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться на корабль и плыть в детский сад.

Звучит грамзапись *«Шум воды»* *(Дети возвращаются в детский сад)*.

Воспитатель: Не все ребята смогли отправиться с нами в путешествие, но с помощью моделей мы сможем рассказать, что интересного мы с вами узнали.

Моделирование *«****Река****»*.

**Конспект №8**

 **«Посадка зёрен пшеницы»** **http://www.maam.ru/detskijsad/yeksperiment-v-starshei-grupe-posadka-semjan.html**

**Цели и задачи:** развивать у детей интерес экспериментированию; уточнить знания детей о свойствах воздуха и воды, научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов; учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять; поддержать у детей радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.

**Оборудование и материалы:** пустые, чисто вымытые баночки из-под гуаши по количеству детей, вата, почва готовая к использованию, семена быстрорастущие (зерновки пшеницы), чистая вода в пробирках.

**Рекомендации к проведению:** перед началом эксперимента, провести предварительную работу, о том в каких условиях произрастают растения, какова роль человека в выращивании культур, подготовить всё необходимое оборудование и материалы.

Сейчас уже холодно, а нам опять уже хочется тепла и солнца, мы так сильно соскучились по зеленой в травке и решили провести эксперимент по выращиванию пшеницы. Для этого мы подготовили баночки из-под гуаши, подписали на них имена детей.

Эксперимент проходит в три этапа.

**1 этап: Подготовительный-наблюдение.**

в форме занимательной игры взяли 5 баночек:

1. Земля+вода+семена.

2. Земля+семена (без полива)

3. Земля+вода+семена+крышка (без воздуха)

4. Земля+очень мало воды+семена+темное место (без света)

5. Вата+вода+семена (без почвы)

первый образец был посажен правильно: вода, свет, воздух, почва-наиболее благоприятные условия для роста травы.

**2 этап: Практический – экспериментальный.**

Приступили к посадке зерновок.

Ждём результатов эксперимента, чтобы выбрать самый удачный образец и попытаться повторить.

Через несколько дней все образцы дали ожидаемый результат: 1. Трава проросла в отличном состоянии; 2. Трава не взошла без воды; 3. Трава проросла очень слабенькой, светлой; 4. Без света и без достаточной воды трава не смогла прорасти. 5. На мокрой вате трава взошла, но опять же слабой, безжизненной.

Вывод.

**3 этап: Практический - индивидуальный**

Через несколько дней зерновки должны прорасти у каждого!

**Конспект №9**

**«Загадки Старичка-Лесовичка»**

Программные задачи

Образовательные. Формировать умение определять название и вид растений по характерным признакам. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать по числовому значению. Поддерживать интерес к самостоятельному сочинению: придумывание предложения, окончания к сказке.

Развивающие. Развивать познавательный интерес к природе через отгадывание загадок. Развивать словарь детей за счет расширения представлений об окружающем мире.

Воспитательные. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.

Словарная работа Карта, смешанный лес, запасы.

Материал и оборудование Набор картинок: ягоды, деревья. Корзина и конверты с заданиями. Мягкая игрушка белочка.

Ход:

· Здравствуйте. Посмотрите, что я вам принесла. (разворачиваю карту на столе)

· Кто знает, что это?

· А что на картах изображают?

· Реки, озера обозначают синим цветом, леса зеленым, города точками.

· Это карта нашего района и вот здесь обозначен наш город Оренбург. (показываю точку на карте)

· Посмотрите что находится вокруг города? (река, леса)

· Покажите речку, которая протекает рядом с городом.

· А как называется речка?

· Правильно, а какие деревья растут в нашем лесу? (Дети называют деревья, какие они знают)

· Хотите послушать сказку про деревья?

“Жили – были деревья – подружки:

Елка – Зеленушка. Береза – Веселушка. Рябина – Краснощечка. Сосна – Стройнушка.

Они жили дружно, радовались недолгому северному лету. Но однажды они заболели хвастовством. Давайте послушаем их хвастливые речи:

Елка – Зеленушка: “Лучше меня, ели, вы не найдете, я всю зиму зеленая. Вот где настоящая красота. И иголки свои я постепенно меняю через 5-7 лет. Но не все сразу а по очереди, поэтому я всегда зеленая. На Новый год вокруг меня хороводы водят. И бумагу из меня делают, и искусственный шелк, и дома из меня стоят и музыкальные инструменты. Вот как: я намного лучше и нужнее вас всех.

Сосна – Стройнушка: “Что бы вы там не говорили, а я самое красивое дерево. Ствол у меня ровный и иголки длиннее чем у елки. А стоят из

Корзина с шишками и орехами. 2 тарелочки. Набор цифр от 1 до 10. 4счетные палочки. Кукла Домовенок. Конверт с раскрасками. Звукозапись: шум леса, музыка для релаксации, голос Старичка-Лесовичка.

меня и дома и бани. И еще я иду на строительство корабельных мачт. Я самое главное дерево.

Рябина – Краснощечка: “Хвастайтесь, хвастайтесь, а я вам вот что скажу: стройней и изящнее меня вы нигде не найдете. И еще когда осенью я облачаюсь в желтый наряд, гроздья моих ягод видны издалека, а в них уйма витаминов. Скольких птиц я спасаю зимой от голода! Да и люди не прочь полакомиться ими. Так – вот!

Береза – Веселушка: “А о ком стихи и песни сочиняют? Такие, например: “Белая береза под моим окном…” Как звучит! И ствол у меня белый, не то что у вас. А почками моими можно от простуды вылечить, настоем суставы натирать чтобы не болели. Дрова мои дают много тепла. А еще из меня делают мебель, лыжи, деготь. Так что я королева!”

(деревья ссорясь убегают)

· Правильно ли поступают деревья?

· Почему?

· Как надо было поступить?

· Можно ли Елку, сосну, рябину и березу назвать подругами?

· Как бы вы поступили в такой ситуации?

· Ребята, давайте придумаем конец сказки, где все подружились.

· А я придумала такой конец:

“Налетел ветерок на лес, смахнул с листочков и хвоинок все хвастовство. Посмотрели деревья по сторонам, им стало стыдно за свое поведение, и они опять стали жить дружно.

· Давайте вспомним о каких деревьях шла речь в сказке? (дети называют, воспитатель вывешивает на мольберт картинки деревьев)

· Определите, какие деревья лиственные, а какие хвойные.

· А как же называется лес где растут хвойные и лиственные деревья?

· Правильно. Смешанный.

· Ребята, давайте представим, что мы с вами пошли в лес:

Там полным полно чудес. В нем растут дары природы Для людей и лесного народа.

Ну что не боитесь отправиться в лес?

Предложите, как туда можно попасть?

Дело в том, в наш лес можно попасть только через волшебство.

Придумайте, как нам туда попасть.

Давайте превратимся в лучики солнца, нас никто не заметит, и мы тихонько проникнем в лес.

А кто нам может помочь обратиться в солнечные лучики? (Солнце)

Садимся лицом к солнышку. Устройтесь поудобнее, расслабьтесь. (звучит спокойная музыка)

Солнца луч скользнул в окошко

Я зажму его в ладошке

С ним сегодня подружусь

В лучик солнца превращусь.

· Вот и превратились мы в теплые, приветливые, добрые лучики солнца.

(В это время звучит звук леса и говорит старичок-лесовичок.)

“Я старичок-лесовичок. Вы попали в мои владения без разрешения. И чтобы опять превратиться в детей и попасть домой, вам придется отгадать мои загадки. Все они спрятаны в чудо-корзине. Отгадайте и дорога домой вам открыта”.

· Ну что, лучики, давайте искать корзину.

(Корзина накрыта скатертью на столике, в ней три листочка с заданиями)

· Как вы думаете, какой конверт возьмем первым? (с цифрой 1)

· Интересно, что здесь за задание?

Воспитатель читает загадку:

Мы бываем разные Голубые, красные

Мы на кустиках растем Ешьте нас утром и днем”.

· Да, дети, это ягоды, а какие ягоды растут в наших лесах и на болотах? (клюква, брусника, черника, голубика, морошка) дети называют, воспитатель вывешивает картинки на мольберт.

·

· А что можно сделать из ягод? (морс, варенье, компот)

· Давайте поиграем в игру «Образуй слова»

·

· Из брусники какое получается варенье? (брусничное)

· Компот из черники? (черничный)

· Из клюквы морс? (клюквенный)

· Какое получится варенье из черники? (черничное)

· Морс из брусники какой? (брусничный)

· Компот из клюквы?

· Морс из черники какой?

· Какое варенье из брусники?

·

· Молодцы! Интересно, а слышал ли нас старичок-лесовичок? (звучит музыка)

· Ну, вот он подал нам знак. Пора доставать другой конверт. А который по счету? (второй)

· Здесь загадка.

Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе Орешки я грызу.

Правильно. Мы в гостях у белочки.

А чем питается белочка? (грибы, шишки, орехи)

Посмотрите, что у нее в корзине? (шишки, орехи)

Где же белочка нашла их ранней весной?

Верно, это ее запасы на зиму. Зима закончилась, а запасы у белочки остались. Нужно помочь белочки сосчитать оставшиеся запасы

Разложим орехи и шишки на тарелки. (дети выкладывают фундук на одну тарелку, а кедровые шишки на другую)

Сколько орехов?

Сколько шишек?

Чего больше орехов или шишек?

Здесь в конверте есть цифры. Обозначим орехи и шишки их цифрами.

Надо сравнить эти числа, а помогут вот эти волшебные палочки. Подумайте, как это сделать.

А если бы у белочки осталось 4 ореха и 4 шишки. Какой бы поставили знак?

Выложите его.

В это время звучит музыка

· Ой, лучики слышите музыку, мы с вами и на вторую загадку дали правильный ответ.

Физ. минутка:

Давайте поиграем в игру «По тропинке Леший шел». А проведет Соня.

По тропинке леший шел И цветочки он нашел Раз цветок, два цветок Вот букет большой готов. Леший охает: устал От того, что приседал. Леший сладко потянулся А потом назад прогнулся А потом вперед нагнулся И до пола дотянулся И налево, и направо Повернулся.

Леший выполнил разминку И уселся на тропинку.

(садимся на полянку)

· Ну, что у нас остался последний конверт. С какой цифрой? (три). Который по счету? (третий).

· Посмотрим, что на этот раз приготовил нам Лесовичок.

· Надо составить предложения со словом «лес».

· Кто начнет? (дети по очереди составляют предложения)

А чем мы можем говорить, когда думаем о лесе?

Вспомни жителей, растения леса.

Что можно делать в лесу?

Какой бывает лес?

Звучит музыка

Посмотрите, в корзине что-то осталось?

Мы выполнили все задания.

· Ну, вот мы и отгадали все загадки.

Звучит запись шума леса и голос старичка-лесовичка.

“Молодцы, ребята, вы знаете много полезного и интересного. Но, мой лес хранит еще много загадок. Я с нетерпением буду ждать вас в гости. На прощание примите мой подарок. А найдите его у моего друга Домового, который живет в вашей группе.

Надо вернуться в группу. Садимся лицом к солнышку. Устройтесь поудобнее, расслабтесь. (звучит спокойная музыка)

Солнца луч скользнул в окошко

Мы разжали все ладошки

К солнышку скорей лети

В детский сад нас всех верни.

После возвращения ищем Домового.

Посмотрите, здесь разные солнышки: красные и желтые. Возьмите желтое, если считаете, что справились с заданиями Старичка-Лесовичка без труда, или красное, если испытывали затруднения при выполнении его заданий.

Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданиями.

Почему ты, …, взял красное солнышко?

Какое задание было самым сложным?

С чем ты, …, справился легко?

Раскрасьте их дома, а остальные передайте своим друзьям из группы.

А мне пора уходить. Мы обязательно еще с вами встретимся и поиграем.

**Конспект №10**

 **«Матушка Природа — кладовая здоровья»** **http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-na-temu-matushka-priroda-kladovaja-zdorovja.html**

Программное содержание:

•Актуализировать знания детей о разнообразии лекарственных растений Нижегородской области.

•Закреплять знания детей об их внешнем виде, строении.

•Формировать представления об использовании лекарственных растений в медицине, пользе при использовании для организма человека.

•Знакомить детей с приготовлением настоя из растений.

Развивать коммуникативные способности детей, наблюдательность, внимание, память, речь, мышление.

•Воспитывать умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира,

•Относиться к **природе эмоционально**, бережно, желание больше узнавать о родной **природе**.

Дети входят в группу под р-н-музыку. Их встречает вос-ль в р-н костюме.

В: - Здравствуйте, дети. Получили вы моё письмо? Я, бабушка-Здравушка.

Живу, не старею-

Никогда не болею

И вам **здоровья желаю**.

-В старину люди, приветствуя друг друга, желали **здоровья**. Давайте и мы по русскому обычаю пожелаем друг другу **здоровья**. Посмотрите друг другу в глазки, улыбнитесь и скажите: *«Доброго****здоровья****!»*

-Издавна люди заметили, что больные животные уходят в лес, на луг, чтобы съесть какую-нибудь травку для того, чтобы **выздороветь**. Так и человек стал искать помощи у разных растений, замечать, что одни травки помогают заживлять ранки, другие лечат от кашля, третьи придают сил и **здоровья**. Замечали и составляли специальные книги *«Травники»*. Как вы думаете, что это такое?

Ответы детей.

- *«Травник»* - это книга, в которую записывали все о лекарственных растениях: как оно выглядит, чем полезно, какую часть растения используют, как применяют, зарисовывали внешний вид этого растения. У нас тоже есть такие книги, теперь их называют справочник, а раньше называли *«Травник»*.

-И у меня есть книга такая. Досталась мне она от бабушки, а ей от её бабушки.

-Хочу я вас к себе в гости пригласить и поговорить о лекарственных растениях, целебных травах. Поделиться своими секретами, а может быть, и вы меня чему научите. Ну, что хотите в гости ко мне?

Д: Да! Конечно!

Б-З: Тогда вставайте со стульчиков и вперёд! Через лес придётся нам идти.

Физкультминутка:

«Здравствуй лес, прекрасный лес,

Полный сказок и чудес.

*(шагают с продвижением вперёд)*

Ты о чём шумишь листвою

Расскажи - не утаи,

Ты же видишь - мы свои!

*(Повороты вправо-влево, развести руки в стороны, прижать ладони к груди)*

Только в лес мы пришли-появились комары.

(маршируют на месте, имитируют укусы комаров, похлопывают по разным участкам тела)

Снова дальше мы идём - перед нами водоём!

*(шагают на месте)*

Прыгать мы уже умеем,

Прыгать будем мы смелее.

Раз – два, раз- два позади уже вода.

*(Прыжки)*

Раз – два, раз- два впереди теперь изба.

*(машут руками над головой)*

Б–З: Вот мы и пришли. Проходите, гости дорогие, да рассаживайтесь на лавочки. А вот и книга моя, с помощью этой волшебной книги мы отправимся в страну

лекарственных растений. Ребята, а почему некоторые растения называют лекарственными?

Д: - Потому что они лечат от разных болезней.

Б: Правильно. А какие вы знаете лекарственные растения?

*(Дети перечисляют.)*

-Богат наш край лекарственными растениями.

Располагайтесь по удобнее, я открываю страничку.

*(Звучит спокойная музыка.)*

-Отгадайте загадку, про какое растение рассказывается на первой страничке?

- На зеленой круглой ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерок вдруг прошуршал

И развеял этот шар.

Д:- Это одуванчик.

В: Посмотрите, правильно вы отгадали?

Обращает внимание детей на экран.

-Это очень нужное и полезное растение. Оно

произрастает не только у нас в области, но и по всей России.

Кто хочет рассказать о нем?

Дети рассказывают, опираясь на модель *«Растение»*. Слайд №2.

Д:- Одуванчик растет на лугу. У него есть корень, длинный, тонкий, прямой стебель,

слегка резные листья и желтый цветок, похожий на шарик.

Воспитатель:- А знаете ли вы ребята, чем он полезен и как его используют? Ну, тогда слушайте внимательно. В одуванчике полезно все: цветы, из них варят первое варенье или *«майский мед»*, из листьев и корня делают салат, в нем много витаминов. Корень одуванчика выкапывают, моют, сушат, перетирают в порошок и используют при многих болезнях. Кто может рассказать стихотворение об одуванчике?

Дети читают стихи.

В: - Молодцы! Вот сколько полезного мы узнали из этого стихотворения!

Перевернём следующую страничку.

Слушайте загадку:

«Тонкий стебелек у дорожки

На конце его сережки

На земле лежат листки

Маленькие лопушки

Нам он, как хороший друг

Лечит ранки ног и рук».

*(Подорожник.)*

Обращает внимание на экран.

-А где он растет?

Дети: Вдоль дорог.

В: А чем же эта травка полезна, почему считается лекарственной?

Ответы детей.

В: Давайте заглянем, что книга нам рассказывает про травку. Подорожник – лекарственное растение. В народе его называли “порезник, ранник. Догадались, почему?

Ответы детей.

Воспитатель обобщает ответы детей.

В:- Подорожник обладает ранозаживляющим свойством.

Даже существует легенда о том, как были открыты лечебные свойства подорожника:

«Однажды две змеи, расположившись у дороги, грелись на солнышке. Вдруг из-за поворота выехала повозка. Одна змея успела уползти с дроги, а другая замешкалась, и колесо переехало ее. Люди, сидевшие в повозке, увидели, как первая змея, оставшаяся невредимой, уползла, но вскоре возвратилась с листом подорожника и исцелила пострадавшую змею. Говорят, что будто бы этот случай и натолкнул людей на мысль использовать растение для лечения ран».

Прежде, чем **прикладывать** листок подорожника его нужно очистить от пыли, затем слегка поцарапать листик, чтобы выделился сок, и приложить к ране. Отвар подорожника пьют при болезнях желудка.

Воспитатель: Засиделись вы ребятки. Пора немного отдохнуть вам. Давайте присядем на полянку и отдохнем. Закройте глаза.

Релаксация.

*(звучит музыка П. Марка " Одинокий пастух")*

«Ярко светит солнце, дует легкий ветерок. Я вдыхаю его чистый, свежий воздух. Колышутся травы, луга. Надо мной гордо кружат птицы. Мне хорошо и приятно. Я очень рад, что встретился с удивительным миром - царства лекарственных растений. Я хочу жить в мире с **природой**. Я буду другом и защитником всему живому».

Воспитатель: Отдохнули? Переворачиваем страничку. Есть травка, которую боятся все, попробуйте отгадать. Вот вам следующая загадка:

«Растет зеленою стеной,

Ее обходят стороной,

Колючая и злая дива.

А как зовут траву?»

Д: Крапива.

Воспитатель: Правильно. А знаете ли вы, где она растёт?

В: Она растет у заборов домов, по обочине дорог. Стебель и листья покрыты жгучими волосиками. Из стеблей крапивы получали волокно для выработки тканей. Огородники считают её жгучим сорняком, но ведь от неё и польза людям большая. Крапива – лекарственное растение. Лекарство спрятано в листьях и стеблях. Крапива прекрасно останавливает кровотечение, лечит простуженное горло, насыщает организм витаминами. Вот почему ранней весной, когда витаминов мало, из крапивы можно приготовить не только вкусные, но и полезные блюда. Например, крапивный салат.

-Перевернём страничку. Это растение вам хорошо известно. Загадка подскажет его название:

«Желтые глазки в белых ресничках,

Людям на радость, пчёлкам и птичкам.

Землю собою они украшают,

На лепестках их порою гадают

Бабочки любят их, любят букашки

Эти цветочки зовутся…»

Д: Ромашки.

В: А кто знает, как правильно называется лекарственное растение ромашка?

Д: Ромашка аптечная.

Правильно. Кто хочет рассказать об этой красавице?

Д: - Ромашка растет везде: на полянке, на лугу, около речки. У нее высокий прямой стебель, он тонкий и ветвистый. Листья узкие и очень похожие на укроп. Цветочки маленькие и их у ромашки много. У цветка белые лепестки и желтая серединка.

В: Все правильно. Ромашка – это распространенное растение. Его можно встретить по всей России. Вы, наверное, слышали такие слова: *«Ромашковая Русь»*, «Ромашковая

Родина моя»? Эти слова относятся и к нашему краю. Ромашка аптечная - одно из самых популярных лекарственных растений.

А может вы знаете, как используют ромашку аптечную?

Ответы детей.

В:- Растет ромашка на лесных опушках, полянках, в лунах и на полях. Ее употребляют внутрь как противовоспалительное и успокаивающее средство. При ангине ее настоем полощут горло. При нарывах лечат раны, промывают глаза. Чай из ромашки помогает при болезнях желудка. Цветы ромашки входят в состав успокоительных сборов. В парфюмерии её используют при изготовлении питательных кремов, лосьонов, шампуней.

Воспитатель: Давайте встанем и поиграем в игру *«Мяч лови - бросай, на вопросы отвечай!»*

(Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель. Воспитатель бросает мяч и задает вопросы детям).

Вопросы:

- Что такое лекарственное растение?

- Для чего используют лекарственные растения?

- В какую погоду собирают лекарственные растения?

- Почему подорожник так назвали?

- Можно ли собирать лекарственные растения вблизи дорог, около домов?

- Где можно собирать лекарственные растения?

- Почему растение мать – и – мачеха так назвали?

В: О каких лекарственных растениях сегодня мы с вами разговаривали?

Д: О ромашке, одуванчике, крапиве и подорожнике.

В: На столе приготовлены пакетики с сухими лекарственными растениями.

Вы должны внимательно наблюдать и помогать мне. Из каких лекарственных трав мы

будем готовить настой?

Д:- Из ромашки.

Воспитатель: - Верно. Сейчас мы приготовим противовоспалительный настой, которым модно

прополоскать горло, промыть уши, нос, ополоснуть волосы. Итак, что мы сейчас будем готовить?

Д:- Настой из лекарственных трав.

В: - Для этого нужно взять чистый стакан и насыпать в него столовую ложку

лекарственных растений

*(Дети помогают: набирают растения в ложку, высыпают в стакан.)*

-Теперь я залью травы кипятком. Настой называется настоем потому, что он должен настояться. Скажите, вода, которой я заливала травы, какого цвета была?

Д: Вода была бесцветной.

В: Накроем настой крышкой и посмотрим, как изменяется цвет воды.

Д: Вода меняет цвет.

В: Верно. Растения отдают воде свой цвет и все свои лечебные свойства. Вот и получается настой, которым можно лечиться.

В: Ну, что мои милые ребята, понравилось вам у меня в гостях, сумела я раскрыть небольшие тайны **природы**? Расскажите, что нового и интересного для себя вы сегодня узнали?

Ответы детей.

-Этой информацией вы можете поделиться со своими друзьями и родителями.

В: - А сейчас, я вас приглашаю на чаепитие. Но мы с вами будем пить не простой чай, а лечебный, приготовленный из лекарственных трав. Такой чай называют - фиточай. Я хочу угостить нас чаем из липы. Очень вкусный, душистый и полезный чай. Дети, будьте все **здоровы**!

Дети угощаются фиточаем с баранками и мёдом

**Конспект №11**

**«Заповедники и заповедные места. Школа безопасности».** **http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-nod-po-kraevedeniyu-starshaja-grupa.html**

**Цель:** расширение представлений детей о родном крае.

**Программные задачи:**учить соблюдать правила поведения в природе; дать понятие о заповедниках, опасных растениях, о возможных травмах на природе; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей; воспитывать любовь к родному краю.

**Оборудование:** эмблема Оренбургского заповедника, презентация об Оренбургском заповеднике, мультимедийное оборудование, картинки растений, игра «Хорошо – плохо?»; раскраски картинок об охране природы, карандаши, фломастеры.

- Ребята, природа имеет важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что же это вы узнаете, если отгадаете загадки.

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он - невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (воздух)

- Без воздуха можем мы прожить?

Ты весь мир обогреваешь,

Ты усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все … (солнце)

- Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

В морях и реках обитает,

Но часто в облаках витает.

А, как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (вода)

- Вода нам нужна?

Чтобы были мы здоровы

Даст нам молока… (корова)

Стоят в лугах сестрички:

Золотой глазок, белые реснички. (Ромашки)

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком

И поделится медком. (пчела)

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой. (рыба)

- Воздух, солнце, вода, животные, растения, насекомые, рыбы - все это - природа. Человек живет в природе, и от нее зависит жизнь человека.

- А как вы думаете, ребята, oт человека зависит красота природы?

(Люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д.)

- А всегда ли человек помогает природе?

- А может ли человек губить природу?

Загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных и т. д.)

- Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек не учитывал законы развития природы, наносил огромный вред растительному и животному миру. С лица земли стали исчезать многие виды живых существ.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки.

Более ста лет назад был издан закон, который позволил создать в нашей стране заповедники. Что же такое заповедник? Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. Заповедник - это место, где природа имеет право жить по своим законам.

В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных.

В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

- Ребята, а вы знаете, что в нашем родном крае под Оренбургом находится и охраняется государством один из самых старейших заповедников -Оренбургский заповедник?

- Это чудный лесной островок в степи, где живет много животных и растет много растений.

- На эмблеме заповедника изображены две фигуры животных.

Отгадайте, кто это.

Работящие зверьки

Строят дом среди реки.

Если в гости кто придет,

Знайте, что из речки вход. (бобры)

Трав копытами касаясь.

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко.

Рога раскинув широко. (олень)

- Правильно, ребята, это фигуры оленя и бобра. (Показ эмблемы)

Своим созданием и существованием заповедник обязан прежде всего бобрам. Причиной исчезновения зверьков была неограниченная охота на них из-за красивого, прочного, а потому дорогого меха. Бобры являются великолепными строителями. (Показ презентации об Оренбургском заповеднике)

- Бобры - хозяева удивительные. Хатку строят из палок, скрепляя их липким илом, который они берут со дна водоема. Вход в такую хижину - под водой, чтобы враги не могли подобраться. Бобры симпатичные звери. Стоит посмотреть, как дружно и мирно они трудятся для общего блага, как кормят и учат детей, как уютно отдыхают вместе на берегу и тихо о чем-то переговариваются. Жилище бобра всегда чисто и в полном порядке. Каждое лето в заповеднике отлавливают бобров и переселяют их в другие заповедники: в Татарии, в Белоруссии, в Азербайджане.

Картины таловской растительности оживляют представители фауны. Суслики, сурки и тушканчики хозяйничают в степи, зайцы-русаки курсируют по своим тропам, иногда спасаясь от лисы, корсака. А еще бывают заповедные места. Это такие уголки природы, где охраняют некоторые виды растений, животных или птиц. И у нас тоже есть заповедные места. Это национальные парки. В парке животные водятся? Что же там можно охранять, как вы думаете? (Растения)

А какие растения? В первую очередь первоцветы. Это подснежники, хохлатка, медуница, желтый тюльпан, ландыш. (Показ картинок)

Красивые цветы, но среди них есть опасный цветок. Вы знаете какой? Это ландыш. В природе существуют ядовитые растения. У ландыша ядовиты все его части: листья, цветы. плоды. Отравление проявляется тошнотой, рвотой, головной болью, поносом. Может наступить смерть от остановки сердца.

Поэтому, когда вы находитесь в лесу, осторожно собирайте букет. Ведь некоторые цветы могут вызвать отравление, аллергию или ожег.

А на реке Урал растет красивый цветок. Угадайте, что это? (Показываю кувшинку белую)

Удивительное по красоте растение. А вы что можете о ней рассказать?

(Цветки напоминают розу. Они всплывают на поверхность воды рано утром, а к вечеру снова закрываются и прячутся под воду. По поведению цветков белой кувшинки можно предсказывать погоду. Если приближается ненастье, цветки совсем не показываются из воды или скрываются очень рано.)

- Правильно. Есть легенда, которая рассказывает о том, что под водой цветки превращаются в русалок, а первые лучи солнца возвращают им образ цветка. У славянских народов кувшинке приписывалась могущественная сила. Ее называли одолень-трава и верили, что она излечивает от многих болезней и сохраняет от многих бед. Поэтому отправляясь в дальний путь, зашивали в одежду маленькие мешочки с цветками или листьями белой кувшинки.

А теперь давайте немного поиграем. Представьте, что вы все белые кувшинки.

Физкультминутка.

Белые кувшинки (дети присаживаются

Утром открывались

(дети медленно поднимаются и поднимают руки к верху).

На водичке плавно

Лепестки качались.

(качание рук вправо, влево).

Солнышко садится

Спать пора кувшинкам

(медленно присаживаются,

Лепестки закрылись

Солнце в серединке.

(закрывают руки, опускают голову на колени.).

- Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? (Ответы детей).

- Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.

Игра «Хорошо – плохо?»

Будете показывать кружки. Зеленый кружок - положительное влияние на природу, красный - отрицательное.

Костер в лесу (Красный кружок)

Мусор в лесу (Красный кружок)

Сломанные ветки (Красный кружок)

Срубленные деревья (Красный кружок)

Браконьерство (Красный кружок)

Посадка деревьев (Зеленый кружок)

Развешивание кормушек (Зеленый кружок)

Не рвать цветы (Зеленый кружок)

Создание красной книги (Зеленый кружок)

Создание заповедников (Зеленый кружок)

А чтобы вы хорошо запомнили правила охраны природы, сейчас раскрасите каждый по картинке.

Правила охраны природы

.1. На природе запоминать увиденное.

2. Ходить по тропинкам.

3. Не ломать ветки деревьев.

4. Не топтать цветы, травы.

5. Не кричать, не включать громко музыку.

6. Не разорять птичьих гнезд.

7. Не ловить насекомых.

8. Не разрушать грибницы.

9. Не ловить мальков и лягушек.

10. Не ломать паутинки.

11. Не разжигать костров.

12. Не разорять муравейники.

13. Не брать домой животных.

14. Развешивать кормушки.

- Из этих картинок мы создадим игру «Правила охраны природы»

**Конспект №12**

 **«История русского народного костюма»** **http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-razdel-mir-v-kotorom-ja-zhivu-istorija-ruskogo-narodnogo-kostyuma.html**

### Предварительная работа:

Просмотр книг о русском народном костюме, открыток, иллюстраций к русским народным сказкам, беседы в мини-музее о жизни наших предков.

### Работа с родителями:

Пошив детского русского народного костюма для праздников проходящих в детском саду, пошив одежды для кукол (как наглядное пособие для занятий и выставке в музее).

### Задачи.

Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Развивать эстетический вкус; формировать нравственные качества.

### Материалы.

Выставка «Русский народный костюм»;

На выставке представлены русские народные костюмы (сарафаны, кокошники, косоворотки, мужские головные уборы, лапти; иллюстрации к сказкам, картины, книги о русском народном костюме, открытки, раскраски (книги) и раскраски раскрашенные детьми.

### Ход занятия.

Воспитатель устанавливает видео проектор включая на нем презентацию о русском народном костюме. (презентация прилагается) .(Все это время дети занимаются своими делами, играют с куклами, машинками, в конструктор и другие игры. Если кто-то из детей проявляет интерес к происходящему воспитатель поясняет, что готовится выставка русского народного костюма.)

Воспитатель:

-Дети, подойдите, пожалуйста, ко мне и посмотрите кто у нас сегодня в гостях. К нам пришли гости – это куклы, которых принесла Алина. Алина со своей сестрой и мамой сшили им необычные наряды. Одежда наших гостей отличается от одежды, которую мы с вами привыкли носить. Но, вот чем она отличается, мы с вами сейчас и разберём.

Воспитатель читает стихотворение:

Костюм народа, наш традиционный,

Носил национальные черты.

И не касался Запад просвещенный

Крестьянской, нашей русской красоты!

Расшиты, сарафаны надевались,

Навершники изящно красовались,

Понёвы и рубахи украшались,

И много было разных там идей…

А всё ж наряды женщин различались

Из северных и южных волостей!

Воспитатель: Дети, мы с вами уже давно привыкли на праздники одевать сарафаны, косоворотки которые сшили вам ваши родители. Но вы не задумывались почему именно их мы одеваем на такие праздники как «Масленица», «Посиделки»…

Дети: ответы детей. (Н-р потому - что они красивые, необычные, такие костюмы носили наши бабушки и дедушки).

Воспитатель: вот и наши гости куклы тоже в красивой русской народной одежде.

Дети описывают одежду кукол.

Воспитатель: (обращает внимание детей на экран видеопроектора.)

Дети посмотрите на экран, здесь мы видим уже знакомую нам одежду которую мы видим на иллюстрациях к сказкам, книгах о русском костюме, в нашем музее.

Это женская одежда.

Рубаха.

(показ презентации с пояснениями) (слайды 2,3,4,5)

Давным-давно, когда жили наши бабушки и прабабушки, женщины носили сарафаны, а под сарафан надевали длинную рубаху. Ворот оплечья, рукава, подол рубах украшали тканым или вышитым узором, а позднее аппликацией из ярких полос ткани или лент; обилие красного цвета отличало рубахи молодых женщин, тогда как пожилые люди носили преимущественно белые рубахи, почти без украшений.

Сарафанный комплекс (северный костюм)

Сарафан в русском костюме появился очень давно. Сначала сарафан был одеждой только княжеских родов (то есть людям с достатком). Позднее сарафаны разрешили носить всем и бедным и богатым.

Много узорная и многокрасочная вышивка рубах и передников очень выигрывала на темном гладком фоне сарафана. Наиболее распространенным был сарафан со швом посередине переда, отделанным узорными лентами, мишурным кружевом и вертикальным рядом медных и оловянных пуговиц. Такой сарафан имел силуэт усеченного конуса с большим расширением книзу придающий фигуре стройность.

Шили сарафаны из различных тканей: атласа, штофа, парчи и т. д. Поверх сарафанов обычно надевали передники, которые предохраняли одежду от загрязнения и носили декоративный характер, закрывая неукрашенные части костюма. Важной составной частью праздничного сарафана была плечевая одежда – душегрея. Она шилась из парчи, бархата или камки.

Слайд №6

Понёва – поясная одежда типа юбки, которую надевала женщина после замужества. Понёва состояла из трех полотнищ шерстяной клетчатой ткани.

Слайд №7,8

Передник.

Обязательно входил в понёвный комплект. «Занавески», «запон», «перетыки» были своеобразным «документом» женщины: по крою, элементам вышивки можно было узнать, из какой она деревни, замужем или просватанная, есть дети или нет.

Слайд №9,10

Осенью и весной поверх рубахи, понёвы и запона носили плечевую (нагрудную) одежду: навершник, шушпан, шушун, насов, сукман, коротай, желтик из холста, сукна или шерсти.

Воспитатель: Дети, а давайте пройдём в наш музей, берите с собой наших новых кукол, поставим их на самое видное место и посмотрим, что из одежды наших предков имеется в нашем музее.

Дети перечисляют все виды одежды которая там находится.

Воспитатель: дети, о какой одежде мы с вами ещё не поговорили,

- о головных уборах и мужской одежде. Воспитатель с детьми возвращаются в группу.

Слайд№10

Головные уборы.

Девичий головной убор – в форме венка или повязки – оставлял голову открытой. Венки делали из тесьмы, тканей, лент, бисера, пуговиц, блесток, крашеных перьев. Повязка имела прямоугольную форму и укреплялась с помощью лент и тесемок. Женские головные уборы полностью закрывали волосы, так как замужние женщины должны были обязательно покрывать голову. Самый распространенный головной убор – «сорока». Такой головной убор состоял из нескольких частей и весил до пяти килограммов.

В качестве головных уборов женщины северных губерний России носили кокошники. Выполнялись они обычно профессиональными мастерицами из фабричных тканей с использованием в орнаменте белого бисера, фольги, стекла, рубленого перламутра и речного жемчуга. Наиболее характерными орнаментами были растительные, а также изображения птиц. Формы головных уборов к сарафанному комплекту были разными: кокошник в форме шапочки с вытянутым вперед очельем с лопастями, прикрывающими уши; кика, украшенная обшитыми жемчугом и бисером шишками, олицетворяющими культ плодородия.

Воспитатель: Мы уже с вами украшали кокошники и на следующем занятии мы попробуем создать свой наряд со своими узорами. А сейчас мы поговорим о мужской одежде.

Слайд№11,12

Мужской костюм

Мужской костюм и в южной, и в северной России был менее разнообразен, чем женский. Он состоял из рубахи-косоворотки, портов, лыковых лаптей или кожаных сапог. Рубаха украшалась вышивкой и непременно подпоясывалась шерстяным поясом узорного плетения. На голове носили шляпу из войлока – грешневик, позднее появились картузы.

Верхняя одежда была единообразна для мужчин и для женщин. Шили ее в зависимости от сезона из холста, сукна домашнего изготовления или меха. Весной и осенью носили в основном различные по покрою кафтаны, глубоко запахивая их на левую сторону. Праздничные варианты отделывались по краю правой полы, углу подола, клапанам карманов цветной тесьмой, полосками кумача, бархата, пуговицами, вышивкой цветными нитками. Зимой верхней одеждой служили овчинные шубы, тулупы и полушубки, шитые, как правило, мехом внутрь. Зажиточные люди носили покрытые штофом шубы на лисьем меху с широкими собольими воротниками.

Самой распространенной обувью были лапти, сплетенные из лыка и бересты, надевавшиеся поверх домотканых онуч. Носили крестьяне и различную кожаную обувь. Женщины ходили в котах – башмаках с завязками на заднике, а также в ботинках с резинкой по бокам. В зимнее время носили валенки, катанки, на русском Севере – меховую обувь.

Педагог предлагает детям пройти в мини-музей и там примерить народные костюмы которые мы все бережно храним (потому что все костюмы сделаны руками наших родителей, далее дети проходят в зал и там проводятся народные хороводные игры.

Воспитатель: дети, давайте поиграем в русскую народную игру «Заря» .

Но для этого мы выберем водящего русской народной считалкой.

Считалка.»Кафтан»

У Ивана три кафтана:

Красный, белый, голубой,

У Ивана три кафтана,

Выбирай себе любой.

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих – заря – ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-зарница,

Красная девица,

По полю ходила,

Ключи обронила,

Ключи золотые,

Ленты голубые,

Кольца обвитые –

За водой пошла!

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.

Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.

**Конспект №13**

**"Труд человека кормит, а лень портит".**

**Задачи:**

1. Обогащать представление о людях разных профессий, их нравственных качествах. Развивать самостоятельность в играх.

2. Воспитывать уважение к взрослым людям, ценностное отношение к человеческому труду.

Материалы: демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; схемы для составления описательных рассказов; мяч; флажок, предметы для организационного момента – ножницы, фен, поварешка, кастрюля, ножницы, нитки с иголкой, кисточка, краски, градусник, шприц, шпатель, конфеты, весы, гитара, труба.

Предшествующая работа:

Беседы «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Кем я мечтаю стать».

Ход занятия:

1.Приветствие.

2.Беседа.

Воспитатель: Как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: Что можно сказать о нашей стране?

Дети: Богатая, красивая, большая.

Воспитатель: Кто делает нашу страну большой, красивой, богатой?

Дети: Люди труда, люди разных профессий.

Воспитатель: А что такое профессия?

Дети: Это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

Воспитатель: Что нужно для того, чтобы получить профессию?

Дети: Хорошо учиться, много знать и уметь, закончить школу, специальное учебное заведение

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по «городу профессий». Чтобы попасть в «город профессий» нам надо выполнить задание на внимание.

Игра на внимание «Кто больше назовёт профессий»

(игра с флажком в кругу)

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием. А теперь отправимся в «город профессий»:

3.Физкультминутка: «Летчик»

Быть шофером хорошо (бегают по кругу, «рулят»)

А летчиком лучше. (бегают по кругу, руки в стороны)

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин, (останавливаются, «наливают»)

Завожу пропеллер: (круговые движения правой рукой)

«В небеса мотор вези, (бегают по кругу, руки в стороны).

Чтобы птицы пели».

Воспитатель: Наши самолёты приземлились. Вот мы и оказались в «городе профессий»!

Игра «Кому что…»

На столе лежат разные предметы (молоток, ножницы, иголка с ниткой, поварешка…)

Воспитатель: Посмотрите, какой беспорядок! Кто-то оставил предметы.

-Кому нужны эти предметы? (Людям разных профессий). Назовите их, для чего они нужны и положите к нужной картинке. (Парикмахер, повар, швея, художник, доктор, продавец, музыкант).

Воспитатель: Я думаю, что ножницы оставил кто? И для чего предмет нужен? и т.д.

Дети поочередно берут предметы, называют, кому они нужны, раскладывают возле картинок с профессиями.

Воспитатель: Молодцы, вы помогли навести порядок в «городе профессий», отдали предметы тем, кому они пригодятся в их работе.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Что будет, если…»

- повара перестанут готовить пищу?

- врачи перестанут лечить людей?

- учителя перестанут учить детей?

- строители перестанут строить дома?

- все водители откажутся сесть за руль?

-полицейские перестанут выходить на службу?

4. Составление описательного рассказа о профессиях людей по схеме.

Воспитатель: Любите ли вы загадки? Тогда отгадайте мою:

Ежедневно спозаранку

В руки он берет «баранку»

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест ее никак.

Воспитатель: Мне бы хотелось послушать ваши загадки - описания о разных профессиях. А для выполнения этого задания, вам нужно разделиться на группы (по три человека). Пройдите к своим столам. (Дети садятся за столы).

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат картинки с изображением людей разных профессий. Вам нужно рассказать о профессии, не называя её, а мы должны отгадать, о какой профессии вы нам рассказали. А чтобы рассказ получился точным и полным вы можете использовать план-схему. Воспитатель: Давайте вспомним, что обозначают рисунки на схеме:

1. Рука - что делает человек данной профессии.

2. Геометрические фигуры - какие предметы нужны ему для работы.

3.Сердце - какими качествами должен обладать человек данной профессии.

Образец рассказа: Этот человек подстригает людей и делает им красивые модные прически. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди, духи. Он должен быть внимательным, вежливым, аккуратным.

Самостоятельные рассказы детей.

Воспитатель: Молодцы, хорошо потрудились. Мне очень понравились ваши рассказы.

5. Рассматривание пособия «Что перепутал художник?»

Воспитатель: Пока мы с вами играли, к нам приходил Весёлый художник, он принёс вам картину, на которой изображены люди разных профессий. Но мне кажется, что с этой картиной что-то не так?

-Давайте объясним, что перепутал художник. (Ответы детей)

6. Пословицы о труде.

Воспитатель: Ребята молодцы! Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше запомнилось?

- Не забывайте, что все профессии важны, все профессии нужны.

-Давайте вспомним пословицы о труде. (Дети отвечают)

Труд человека кормит, а лень портит.

Тот труда не боится, кто умеет трудиться.

Терпение и труд всё перетрут.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Труд кормит, а лень портит.

**Конспект №14**

**Занятие-экскурсия в зимний парк http://www.maam.ru/detskijsad/-yekskursija-v-zimnii-park-yekskursija-v-starshei-grupe-det-sada.html**

ЦЕЛЬ:

Сформировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки **зимних** явлений в неживой и живой природе. Способствовать воспитанию любви к родной, развитию интереса к живой природе. Сравнивать зиму с летом, активизировать и обогатить словарный запас, развивать логическое мышление, пробудить желание узнавать новое о природе.

ЗАДАЧИ ЭКСКУРСИИ:

1. Расширять у детей знания о **зимнем времени года**;

2. Воспитывать умение связно и последовательно вести беседу, учить давать полные ответы на вопросы;

3. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение;

4. Развивать умение сравнивать, делать обобщение.

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ:

Вьюга, метель, снегопад, зимующие, линяют, шероховаты ствол, корявые ветки.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ:

Определить цель, место экскурсии, путь, наметить места коллективного и самостоятельного наблюдения, подготовить конспект.

ВИД ЭКСКУРСИИ:

Закрепление знаний о временах года, растениях, животных, насекомых.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ:

Экскурсия в **парк**, расположенный вблизи от территории детского сада.

МЕТОДЫ:

1. Наблюдение

2. Игры

3. Беседа

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

1. Сюрпризный момент

2. Художественное слово

3. Поисковая деятельность

ПЛАН ЭКСКУРСИИ:

1. Вводная часть - сюрпризный момент, беседа с героем - 3 минуты.

2. Основная часть: - коллективное наблюдение - 6 минут

- игра - 5 минут

- самостоятельные наблюдения - 3 минуты

- игры с природным материалом - 5 минут

3. Заключительная часть:

- итоговая беседа, анализ экскурсии, возвращение в детский сад - 3 минуты.

Ход ЭКСКУРСИИ:

1. Вводная беседа. Обратить внимание на погоду. Сообщить цель экскурсии, правила поведения на улице, как лучше одеться. Познакомить с гостем, попугаем кешей, который прилетел к нам с юга и хочет сопровождать нас во время экскурсии. Воспитатель: Ребята, откуда прилетел попугай Кеша? *(с юга, с Африки)*. Правильно. Скажите мне, а зачем он прилетел к нам? Да, он никогда не видел зимы. Но сидя в **группе**, он не поймет чем отличается холодная зима от жаркого лета.

Вот наденем шарфик и шапочку, чтобы он не замерз и можно отправляться в путь.

2. Все идут в **парк**. По дороге воспитатель спрашивает у детей, какое сейчас время года, какая сегодня погода *(светит ли солнце, идет ли снег, какой ветер)*.

3. Коллективное наблюдение в **парке**. Воспитатель отмечает красоту **зимнего пейзажа**. Разучивает стихотворение:

Солнце землю греет слабо,

По ночам трещит мороз,

Во дворе у снежной бабы

Побелел морковный нос.

В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда,

Вьюга злится,

Снег кружится,

Заметает все кругом

Белоснежным серебром.

Дети отвечают на вопросы Кеши: Как вы определили, что наступила зима? Воспитатель и попугай Кеша слушают ответы детей, которые объясняют, что приход зимы можно определить по одежде людей, погоде. Деревья зимой голые, без листочков стоят, ветки у них хрупкие.

Воспитатель предлагает поиграть в игру: "К названному дереву беги".

4. Воспитатель замечает, что в **парке тихо**, не слышны голоса птиц. Попугай Кеша задает вопросы детям: А кто я? А какие птицы у вас есть? А на зиму какие-нибудь птицы остаются? А почему они не улетают в теплые страны, как другие?

Воспитатель предлагает повесить птицам кормушку с семенами, крошками, зернами.

5. Попугай Кеша интересуется у детей, знают ли они животных, которые живут в теплых странах, есть ли животные в этих местах? Как они зимуют, чем отличается жизнь животных летом и зимой? предлагает поиграть в игру: "Перелет птиц".

6. Самостоятельные наблюдения. Предложить детям самостоятельно поискать насекомых. Вопрос воспитателя: Где зимой можно найти насекомых? *(спрятались в коре деревьев, в лесу под снегом, в земле)*

7. игра с природным материалом: "Разведчики леса". Дети запоминают название деревьев, собирают веточки, семена, кусочки коры. Они рассматривают их, рассказывают воспитателю и попугаю Кеши, с какого они дерева, **кустарника**. Начинается новая игра "Детки, с какого они дерева".

8. Попугай благодарит за экскурсию по **зимнему парку**, за познавательную беседу и прощается с детьми.

9. Заключение: Что происходит зимой с живой природой? Что делают люди зимой? Что понравилось и что запомнилось во время экскурсии?

**Конспект №15**

 **«Живёт в народе песня»**

 **http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-priobscheniyu-detei-starshei-grupy-k-istokam-ruskoi-narodnoi-kultury-zhiv-t-v-narode-pesnja.html**

Задачи:

Обучающие: **Приобщение детей к истокам и культуре страны**, через **русскую народную песню показать детям**, как жили люди в **старину**, как **песня**сопровождала людей в труде, быту, в радости и бедах, воспитывала маленьких, с **песней**обращались к силам природы, чтоб был урожай, *«водилась»* скотина и др., как наши предки любили свою Родину и воспевали её в **песнях**.

Развивающие: Познакомить **детей с русской народной песней**(плясовая, колыбельная, хороводная, частушки, потешки, заклички, с пословицами о **песне**, выявить знания о **русских народных инструментах**. Развивать умение понимать настроение и характер **песни**, её характерные особенности (мелодичность, напевность, задорность, задушевность и т. д., творческие способности при показе театра топотушек, желание и умение мастерить поделку, музыкальный слух, певческие способности.

Воспитательные: Воспитывать у **детей любовь к народной песне**, желание участвовать в хороводах, в играх, в инсценировке **песни**, художественно – эстетический вкус, эстетико-эмоциональное творчество, патриотические чувства.

Материал к **занятию**: макет избы, музыкальные инструменты, кот (игрушка, **русский народный** костюм для воспитателя, фуражки косынки, театр Топотушек, аудиозаписи, лавки, столы, материал для ручного труда.

Предварительная работа: разучивание колыбельных песен, хороводов, частушек, пословиц, потешек, закличек.

## Ход занятия.

Звучит **русская народная мелодия**.

Входят дети.

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие. Проходите в мою горницу на посиделки. Посмотрю, как мальчики удобно усадят девочек на лавочки. Полюбуюсь, какие девочки вежливые, *«спасибо»* им скажут.

Я – Хозяйка **русской избы**. Певунья, плясунья да рукодельница. Что умею и вас научу. Сегодня мы с вами поговорим о **русской народной песне**. Послушаем, какие **песни бывают**: напевные, мелодичные, задушевные, грустные, весёлые.

Вос-ль поёт: Во деревне то было в Ольховке.

Эх, лапти, да лапти да лапти мои.

Лапти лыковые,

Вы не бойтесь ходитё,

Тятька новые сплетёт.

*«Тятя, тятенька»* - так в **старину называли отца**.

**Русский народ всегда любил песню**. **Песни сопровождали труд**, праздник, помогая работать и отдыхать. С **песней** тяжёлая работа становилась лёгкой, а жизнь светлее. Давайте вспомним пословицы о **песне**.

Дети: *«Где****песня поётся****, там весело****живётся****»*. *«С****песней труд спорится****»*. *«С****песней*** *грусть – печаль уносится»*.

Вос-ль: Крепко любят свою Родину **русские люди**, берегут её, воспевают в **песнях**. С нежностью обращаются к рябинушке кудрявой, реченьке быстрой, травушке шёлковой, берёзоньке белой, калинушке красной. Очень любима на Руси берёзка. В **старину** девушки и парни вокруг неё водили хороводы.

Наряд её мягкий чудесен,

Нет деревца сердцу милей.

И сколько задумчивых песен

Поётся в **народе о ней**.

Слушание **русской народной песни***«Земелюшка-чернозём»* *(аудиозапись)*.

Коли **народ невесел**,

Низко голову повесил,

Знаю я, нужна игра,

Распотешиться пора.

А сейчас, честной **народ**,

Встанем дружно в хоровод.

Приглашаю в хоровод *«На горе-то калина»*.

Вос-ль: Сочиняли наши предки и колыбельные **песни**. Раньше кроватку называли колыбелью, от слов *«колебать»*, качать. Над колыбелью звучали незатейливые **песни**, в которых родители рассказывали о труде в поле, дома, звучала и тревога родителей избавить дитя от всяких напастей, от злых людей. Колыбельные **песни** пели спокойно протяжно.

А вам, ребята, поют колыбельные **песни**?

Дети:

Вос-ль: *(Приятно слышать)*. Как жалко. Попросите. Вот увидите, каким будет сладким и спокойным ваш сон.

А в помощники для колыбельных песен брали Дрёму, месяц, ветер, глубей. А ещё был… а кто? Послушайте загадку

Зверь усатый и хвостатый,

Зверь бывает полосатый.

Коль погладишь - запоёт,

В каждом доме он **живёт**.

Кто это?

Дети:

Вос-ль: Верно. Мягкий, пушистый, приятно мурлыкающий кот был в каждой избе. Кот любит поспать. Вот и брали его в помощники, чтобы он навёл дрёму на ребёнка. К коту обращались с лаской, обещали ему угощения. Ребята, а мы с вами знаем колыбельную, давайте споём.

Баю-баюшки-баю, баю деточку мою.

Приди, котик, ночевать, нашу деточку качать.

Уж как я тебе коту за работу заплачу.

Дам кусочек пирога да кувшин молока.

Уж ты, котик, не кроши, больше, котик, не проси.

Баю-баюшки-баю, баю деточку мою.

Вос-ль: Ну, гостюшки дорогие, не заснули? Познакомлю вас с частушкой. Это коротенькая песенка. Но сколько в ней шутки, веселья, озорства!

Наши ребята знают частушки и сейчас их исполнят *(берут музыкальные инструменты, надеваю фуражки, подвязывают косынки)*.

Поют частушки.

1. Эй, девчонки-хохотушки,

Запевайте-ка частушки,

Запевайте поскорей,

Чтоб порадовать гостей.

2. Как семейкински ребята

Стали моде подражать.

Надели белые рубахи

Шеи грязные видать.

3. Запрягу я кошку в дрожки,

А собаку в тарантас.

Повезу свою подружку

Всем соседям на показ.

4. Я надену бело платье

Буду в нём красавица.

Пусть лентяи не подходят

Пока не исправятся.

Вос-ль отвечает

Вы весёлые ребята,

Вы ребята просто класс.

От таких частушек даже

Ноги сами рвутся в пляс!

Вос-ль: В **старые**времена молодёжь часто собиралась на посиделках. Собирались в чьей-нибудь избе зимой, а летом - на околице, завалинке. У парней непременно были балалайка или гармонь.

А какие **русские народные** музыкальные инструменты вы знаете, ребята?

Дети:

Вос-ль: *(дополняет)*. Бубен, колокольчики, свирели, рожок. И ещё много других музыкальных инструментов. Есть ещё шумовые инструменты. Своим **свистом**, скрежетом, треском они придавали мелодии **народность**. Их брали из бытовых предметов. Это ложки, погремушки, трещотки, жалейки, береста, стиральная доска, валик.

*(показывает некоторые как звучат)*

А хотите, ребята, сыграть как настоящие музыканты?

Дети: Да!

Вос-ль: Встанем в круг, повеселим всех вокруг!

Игра *«Музыканты»*.

1. На балалайке тренди-брень….

Так музыканты играют.

2. А на гармошке ля-ля-ля….

Так музыканты играют.

3. На барабане бом-бом-бом….

Так музыканты играют.

4. А вот на дудке ду-ду-ду….

Так музыканты играют.

5. На колокольцах динь-динь-динь…

Так музыканты играют.

6. А вот на ложках тук-тук-тук….

Так вот оркестр играет.

Вос-ль: Молодцы, ребята, играли, как настоящие музыканты.

Садитесь, послушаем оркестр **русских народных инструментов**.

(аудиозапись **русской народной мелодии***«Во поле берёза стояла»*).

Какие музыкальные инструменты услышали?

Дети:

Вос-ль: Хорошо. А мелодию узнали?

Дети: *«Во поле берёза стояла»*.

Вос-ль: Так уж повелось на **русской** сторонке удалого парня звали соколом, молодцом, а девушек – лебёдушки, красные девицы.

Вдоль ярмарки в конец

Шёл удалый молодец.

Соколом пролетел, соловьём просвистел.

Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт,

Выше бережка головушку несёт.

Белым крылышком помахивает, на цветы водицу стряхивает.

Воспитатель поёт **песню***«Выходили красны девицы»*.

Вос-ль: Пришли к нам из **старины песенки-потешки**. Пелись они малым детушкам. Да вы их помните, наверное. Это *«Сорока-сорока»*, *«Ладушки»*, *«Петушок»*, *«Идёт коза рогатая»*. Давайте споём о петушке.

Вос-ль: Создавали **русские люди и заклички**. Это обращение к силам природы, к животным. Люди верили, что они обратятся к ним, то будет и дождик вовремя, урожай богатый, уйдёт холодная зима, наступит тёплая весна.

Дети нараспев рассказывают заклички о весне и скворушке.

Весна пришла – отворяй ворота.

Первым март пришёл – белый снег сошёл.

А вторым апрель – отворяй окна и дверь.

А уж как пришёл май – солнце в терем приглашай!

Скворушка, прилетай, себе домик выбирай.

На дереве высоком, с крылечком с широким.

Да почаще свисти, да погромче дуди,

Звонки **песни выводи**!

Вос-ль: **Песни** на Руси не только пели, но и разыгрывали.

Вот волшебный сундучок у меня,

Топотушек там **живёт тьма**!

Дети одевают на руки персонажей из театра Топотушек.

С комариком плясать хотела,

Ручки – ножки не жалела.

Инсценировка **песни***«А я по лугу»*.

Вос-ль: Молодцы. Вот так и забавлялись дети в **старину.**

Вот настал черёд всем потрудиться, своё мастерство показать. Сейчас я вас научу делать панно *«Цветок»*.

Рассматривают образец. Показ техники выполнения: обвести трафарет, нанести клей, выложить косичку, прижать салфеткой. В ходе работы указания, помощь, напоминания. Звучит музыка.

Вос-ль: Красивые цветы получились. Пусть сохнут работы.

Ребята, на Руси проводились и праздничные гулянья: *«Масленица»*, *«Здравствуй, зимушка- зима»* и др., ярмарки. На них устраивали игры, пляски. На всю округу слышался весёлый напев, который не даст любому человеку устоять на месте.

Приглашаю, друзья, вас на весёлый перепляс!

**Русская народная плясовая мелодия.**

Воспитатель показывает движения детям.

Вос-ль: Спасибо. Надеюсь, что **русская народная песня полюбилась вам**.

 *«****Песня – душа народа****»*.

**Конспект №16**

**Тема: «Труд людей весной»**

Цель: Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде.

Программные задачи:

1. Расширять представления об орудиях труда.

2. Систематизировать знания о процессе посадки.

3. Формировать практические навыки посадки растений.

4.Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.

5. Корректировать навыки продуктивной деятельности.

6. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.

Материал: инструменты, используемых при работе в огороде и в другой деятельности (игра «Что лишнее?»); иллюстрации с изображением орудий труда, счетные палочки; картина с наложенными контурными изображениями орудий труда; сюжетные иллюстрации «Что сначала, что потом»; ящики с землей, семена лука (лук-севок), фартуки на каждого ребенка, палочки, маленькие лейки.

Ход деятельности:

Приветствие:

К солнышку руки мы потянули,

Лучик мы взяли и к сердцу прижали,

Мы улыбнулись, гостям лучик дали,

Здравствуйте, гости, мы вас всех ждали!

В.: -Вот и наступила весна. Давайте, вспомним, что изменилось в природе? (ответы детей) В это время года у людей много работы. Отгадайте, пожалуйста, загадку, о чем она?

Там морковка, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно.

И козла туда, друзья, нам пускать никак нельзя. (ответы детей)

-Правильно, это огород. У кого, ребята, есть огород? Кто из вас любит трудиться на огороде? Какую работы вы выполняете на огородном участке, чтобы вырастить хороший урожай? (ответы детей)

«Объясни пословицы»

1. Кто весной не пролежит, целый год будет сыт.

2. Весенний день год кормит.

В.: -Мы живем в местности, где довольно долгая и холодная зима и теплое лето. Но лето недостаточно долгое, чтобы все овощи успевали созреть. Что же строят на огородах для более быстрого роста и созревания овощей? Послушайте:

На даче у бабушки домик стоит, прозрачною пленкою сверху накрыт.

Но бабушка с дедушкой в нем не живут, в домике том помидоры растут.

Что б ни случилось с погодой весной, домик укроет и в холод, и в зной.

(Парник, теплица) Демонстрация иллюстрации.

- А еще какие верные друзья-помощники есть у человека на огороде, кроме парников и теплиц, вы узнаете, отгадав загадки.

«Отгадай загадки» (с демонстрацией иллюстраций).

Проползла во двор змея черная и длинная,

Огород наш поливала, на работе не зевала. (шланг)

Смастерили из досок и надели поясок,

И хранит посуда эта с грядки собранное лето. (бочка)

Два братца пошли в речку купаться.

Один купается, другой на берегу дожидается.

На речку идут – пляшут, а с речки идут – плачут. (ведра)

Стоят в один ряд острые цап-царапки.

Удобно сгребать ими мусора охапки. (грабли)

Из железа тучка, а у тучки – ручка.

Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку. (лейка)

Землю копала, грядки ровняла,

Ручейки прорывала и ничуть не устала. (лопата)

В.: - А теперь я вам предлагаю из счетных палочек выложить инструменты, которыми чаще всего приходится работать в огороде.

«Выложи из палочек инструменты»

Выкладывают из палочек контуры лопаты, граблей.

В.: - Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо от бабушки Забавушки. Она просит нас ей помочь. Пишет, что стала она старенькая, слабенькая, не может сама в огороде работать, и помочь ей некому. Есть у нее внук Антошка, но ленивый он немножко. Поможем? Тогда вставайте, отправимся в огород.

Физ.минутка.

В огород пойдем, хоровод заведем. (Идут по кругу, держась за руки)

В хоровод возьмем редиску, с ней присядем низко-низко. (Приседают)

В хоровод возьмем морковку, и с морковкой спляшем ловко. (Танцевальные движения)

Вверх потянемся с лучком (Тянутся вверх, поднявшись на носочках)

Побежим за кабачком (Бегут по кругу друг за другом)

И поскачем по дорожке, как зеленые горошки. (Скачут по кругу друг за другом)

Раздается храп. В уголке спит Антошка в обнимку с огромной ложкой.

В.: -Ой, кто это? Да это же Антошка! В руках он держит ложку. Что же нам делать, как его разбудить? Давайте, попробуем песенкой.

Антошка, Антошка, пойдем копать картошку! /2р.

- Хм, не встает. Может, немного изменить песенку?

Антошка, Антошка, готовь к обеду ложку! /2 р.

Антошка вскакивает, озирается по сторонам и кричит: «Где обед, где кормят? Я есть хочу! И ложка у меня всегда готова!»

В.: -Жалко нам тебя, Антошка, что ленивый ты немножко.

Лучше ты вставай скорей, сил в работе не жалей!

Антошка хнычет.

В.: -Антошка, что случилось? Рассказывай, чего это ты плачешь?

А.: -Ну… Я есть хочу. А бабушка не кормит. Говорит лук сажать сначала. Пословицу даже какую-то сказала. Кто не работает, тот … Ээээ, не помню… (Дети подсказывают – тот не ест)

В.: -Правильно твоя бабушка говорит. Что же тебе мешает лук-то посадить?

А.: -Так все инструменты перепутались, я даже понять не могу, как и что вытащить.

«Найди инструмент»

- Посмотрите внимательно на эту картинку и назовите, что за инструменты тут спрятались. (Ответы детей)

«Обведи по точкам и заштрихуй»

-А теперь выполните задание у себя на листочках. Соедините точки линиями и заштрихуйте. Что за инструменты у вас получились? (Ответы детей)

А.: - Да это легкое задание, я и сам бы мог. Все, сейчас принесу инструменты. Оо, смотрите, сколько принес!

В.: - Что-то очень много инструментов. Ребята, посмотрите, нет ли тут лишних?

«Что лишнее»

В.: -Что тут лишнее, почему? (Ответы детей)

А.: -Вот спасибо, ребята, помогли инструменты выбрать, а то я что-то немножко запутался. Потому и настроение пропало, вовсе я не такой уж и ленивый. Кстати, тут бабушка мне картинки оставила, чтобы было понятнее, как сажать. Я-то все и сам знаю, просто вас проверить хочу, знаете ли вы, как сажать растения. Рассмотрите эти картинки и разложите их по порядку: что было сначала, а что потом.

«Что сначала, что потом»

Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают, что на них изображено.

А.: -Я покажу вам семена. Рассмотрите их. Скажите, какие они? (Ответы детей)

А знаете ли вы, как сеять, сажать? Ну, и что нужно, чтобы вырастить овощи? (приготовить грядку, сделать бороздки, высадить семена в землю, полить).

В.: -Значит, что нужно растениям для хорошего роста? (Почва, вода, тепло, свет)

-Что мы будем делать? (сначала проведем бороздки, уплотним дно бороздок ребром ладони, польем водой, потому что семена надо сеять во влажную землю, семена будем раскладывать в бороздки по одному на небольшом расстоянии)

А.: -Ну теперь я вам, ребята, могу доверить эту ответственную работу!

В.: -А чтобы не испачкать одежду, наденем фартуки. (Дети надевают фартуки и приступают к работе).

В.: -Ну вот, лук мы посадили. Какую работу надо делать дальше, чтобы лук вырос сильным и высоким? (Поливать грядки, рыхлить землю, пропалывать от сорняков).

А.: -Какие же вы молодцы! Как славно потрудились. Спасибо, ребята! Побегу быстрее, бабушке расскажу. До свидания! (Машет руками и убегает).

Рефлексия.

В.: -На этом наше занятие подошло к концу. О чем мы сегодня говорили? Что мы делали на занятии, какие задания выполняли? Что вам понравилось больше всего? И т.д.

**Конспект №17**

**"Хлеб - наше богатство"**

Программное содержание: Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Уточнить и расширить знания детей о процессе получения хлеба (зерно-колос-мука-тесто-хлеб). Закрепить название профессий: тракторист, комбайнер, пекарь. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов.

Предварительная работа: Чтение рассказов и заучивание стихов: А. Мусатова “Как хлеб на стол пришел”, С. Шуртакова “Зерно упало в землю”, Я. Аким “Хлеб”, Е. Трутнева “Золотой дождик”, Н. Семенова “Хлебушко”, С. Дрожжина “Каравай”. Рассматривание иллюстраций и картин о труде хлеборобов. Заучивание пословиц и поговорок. Экскурсия в поле, на ток (во время уборки урожая). Рисование рисунков по темам экскурсий.

Словарь: Комбайн, комбайнер, элеватор, бункер, зябь, озимые, земледелец, хлебороб, агроном, хлебозавод, пекарь, зерно, хлеб, снегозадержание, трактор, тракторист, мелиоратор, мельница, мельник.

Ход занятия

-Ребята, сегодня мы с вами побеседуем о главном продукте питания, а вот о каком, догадайтесь сами! (Читаю стихотворение).

Каждый ломтик хлебушка

Пахнет теплым хлебушком

И земля всю силу в хлебе затаила

С юга и до севера

Зреет рожь — красавица

Пшеница наливается.

-Ребята, о чем говорится в этом стихотворение?

Ответы детей.

- Правильно, о хлебе. Дети, сегодня мы побеседуем с вами о хлебе, о труде людей, которые растят хлеб. Но мы будем не только говорить, но и петь песни, слушать музыку, танцевать и рисовать. У меня для вас есть коробочка с сюрпризом. Отгадайте загадку и коробочка откроется.

“Золотист он и усат, в ста карманах – сто ребят”. Кто же это?

О.д.: Колосок. (Рассматривают колос)

- Из чего состоит колос? (Ответ детей)

- Ребята, вот наступила осень, с полей убрали хлеб и они опустели. Как вы считаете, на этом заканчивается работа хлебороба или продолжается? ( На поля завозят удобрения, перепахивают поля, засевают озимые.)

-Зимой тоже ведутся работы на полях. На зимние поля выезжают трактора и сгребают снег в длинные валы. Эта работа называется – снегозадержанием. Повторите это слово “снегозадержание”.

-Для чего проводится эта работа? (Педагог дополняет) Это очень важная работа! Снегозадержание проводится для того, чтобы ветром не уносило снег, чтобы не замерзли озимые, и весной было много влаги.

- Наступила весна. Пришла горячая пора, пора больших забот. Какие работы пришли с наступлением весны? Какие произошли изменения в природе? Какая работа предстоит колхозникам на полях? (Пригрело солнце, снег растаял, земля прогревается, трактористы пашут землю.

- Да, трактористы пашут землю, а в старину перед тем как начать пахать в народе пели разные заклички:

“Черная земелька, а милее нет. Черная земелька – будет белый хлеб”.(Э. Мошковская)

- Ребята, давайте, и мы с вами вспомним и заведем хоровод под русскую народную песню “Земелюшка – чернозем”.

Дети выполняют хоровод с танцевальными движениями.

- Ребята, посмотрите на иллюстрацию “Крестьянин пашет землю”. Вот как раньше обрабатывали землю колхозники, потому, что раньше не было машин. Кто из вас знает, как раньше собирали урожай? (Жали серпом.)

-Скажите, какие машины помогают колхозникам обрабатывать землю в наше время?(Комбайны, трактора.)

-Почему земля для посева должна быть мягкой? (Чтобы зернам было легче прорастать.)

-После того как землю вспашут, что с ней делают? (Вспаханное поле боронят.)

-Чем её боронят? (К трактору прицепляют борону.)

- Поле поборонили, теперь можно и сеять. Какие машины помогают людям сеять? (Сеялки.)

- Ах, как прекрасно лечь в мягкую, теплую земельку и прорасти. Но, чтобы зерна дружно росли, за нами надо ухаживать. А что нужно делать, чтобы они от жаркого солнца не засохли? (Растения нужно пропалывать и поливать.)

- Поливка необходима растениям. Но дождь бывает не всегда, когда он нужен. И тут на помощь приходят люди. Они на полях устанавливают поливочные машины, орошают землю. Орошают – значит поливают. Повторите все это слово – “орошают”. А людей, занятых на этой работе, называют – мелиораторами.

- Посмотрите на картину (показ иллюстраций из книги Л. Виноградовой “Трактор”). Вот какие машины и приспособления человек использует для полива растений. Ребята, отгадайте загадку: “Он идет, волну сечет, из трубы зерно течет?” (Комбайн.)

- Ребята, кто работает на комбайне? (Комбайнер.)

-Отгадайте загадку: “На просторе, в море хлеба, замок с башнями до неба, замок с башнями до неба сохранит все море хлеба”. (Элеватор – здание где хранят зерно.) (Иллюстрация)

-А затем куда везут зерно? (На мельницу, мукомольный завод.) (иллюстрация)

-Что там делают с зерном? (Зерно перемалывают в муку.)

- Как называют человека, который работает на мельнице? (Мельник.)

-Куда потом везут муку? (На хлебозавод, где пекари пекут хлеб.)

- Длинна дорога от зернышка до булочки. А сколько вложено труда, сколько людей трудилось от зари до зари: трактористы, комбайнеры, шофера, мелиораторы, пекари, одним словом – хлеборобы.

-Я предлагаю вам провести физкультурную разминку “Калачи”:

Ча-ча-ча – наша печка горяча (разводят руки в стороны), Чи-чи-чи – печет печка калачи (приседание), Чу-чу-чу – будет всем по калачу (лепят ладошками калачи), Чо-чо-чо – осторожно горячо (хлопки перед собой).

= Ребята, а какие вы знаете пословицы и поговорки о хлебе и о труде хлебороба.

\* Много снега, много хлеба.

\* Хвала рукам, что пахнут хлебом.

\* Хочешь, есть калачи – не сиди на печи.

\* Не велик кусок пирога, а стоит большого труда.

\* За обедом хлеб – всему голова.

\* Без труда хлеб не родится никогда.

\* Упустишь время – потеряешь урожай.

\* Хороша нива у дружного коллектива.

\* Все за одно, один за всех.

\* Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.

\* Труд человека кормит, а лень портит.

\* Труд земледельца велик и почетен.

\* Знай секундам цену, минутам счет.

\* Сделал дело, гуляй смело.

\* Лучше сделать маленькое дело, чем совсем сидеть без дела.

- Как мы сегодня так много узнали и вспомнили о хлебе и хлеборобах. Давайте нарисуем рисунок – подарок нашим хлеборобам. Дети приступают к рисованию коллективного рисунка, или рисуют на отдельных листах, вырезают рисунок и объединяют в общую композицию.

Итог: Хлеб нужен каждому человеку и каждый день. Хлеб – наш достаток и богатство.

Берегите хлеб!

**Конспект №18**

**Знакомство с творчеством Бажова П. П. на** **примере рассказывания сказа***«****Серебряное копытце****»*. **http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-kraevedeniyu-znakomstvo-s-tvorchestvom-bazhova-p-p-na-primere-raskazyvanija-skaza-serebrjanoe-kopytce.html**

Цели: **Познакомить детей с великим сказочником Урала П.** П.**Бажовым. Познакомить детей со сказом *«Серебряное копытце»*.** Учить определять и мотивировать своё отношение к героям, замечая некоторые выразительные средства. Прививать нравственный интерес и любовь к богатой природе Урала. Формировать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным, развёрнутым предложением. Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев **сказки**.

Материалы и оборудование: иллюстрации к **сказу *«Серебряное копытце****»*, портрет П. П. **Бажова**;

Предварительная работа: Чтение отрывков **сказов П.** П**. Бажова;**

**рассматривание иллюстраций;**

Словарная работа: пожитки, балаган, пособник, душной.

Содержание

организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель: Сегодня мы будем читать произведение замечательного писателя. Свои произведения он называл **сказами.** В**сказах** этих действуют обычные земные люди - такие как Данила-мастер, старик Кокованя, девочка Даренка, два парнишечка Ланко Пужанко да Лейко Шапочка, а рядом с ними – **сказочные**: Медной горы Хозяйка, Великий Полоз, Огневушка-Поскакушка.

2. Чтение **сказа Павла Бажова *«Серебряное копытце»***

(Педагог **рассказывает сказ**, сопровождая его просмотром иллюстраций).

Воспитатель: Родился Павел **Бажов в семье мастера**, работающего на горном заводе. С детства он интересовался уральским фольклором – устным народным **творчеством**. Ему нравились люди, легенды, **сказки** и песни родного Урала. Удивительно, какие бы фантастические **сказы он ни писал**, у него все профессии настоящие. Он прекрасно знал, что и как делают люди на Урале.

Он написал сборник **сказок***«Малахитовая шкатулка»*. В них оживает таинственный мир уральской природы, полный тайн, загадок и неповторимого очарования. В дальнейшем **Бажов** пополнял эту книгу новыми **сказами**. Всего П. П. **Бажов написал 52 сказа**.

**Бажова** помнят у нас в стране, его именем названы улицы, библиотеки.

По Волге ходит пароход *«Павел****Бажов****»*.

**Сказы** так умны и так красивы, что композиторы сочиняли музыку к **сказам**(есть балет и опера *«Каменный цветок»*).

По **сказам** поставлены спектакли, снят кинофильм, мультфильмы.

Художники любят рисовать иллюстрации к **сказам Бажова**.

Произведение *«****Серебряное копытце****»* - это **сказ**. **Сказ** – такие произведения устного народного **творчества** повествовательного характера, изложенные своеобразной прозаической речью. В нем действуют обычные земные люди, а рядом с ними вымышленные, **сказочные персонажи**.

Воспитатель: Понравилось ли вам произведение?

Дети: Да

Воспитатель: Назовите главных героев **сказа**.

Дети: Старик Кокованя, девочка Даренка, кошка Муренка, **Серебряное Копытце**.

Воспитатель: **Расскажите**, что увидел старик Кокованя в избе, где жила сиротка.

Дети: Полна изба народу, больших и маленьких. У печки, девчоночка сидит, а рядом с ней кошка бурая. Девчоночка маленькая, и кошка маленькая и до того худая да ободранная, что редко кто такую в избу пустит. Девчоночка эту кошку гладит, а она до того звонко мурлычет, что по всей избе слышно.

Воспитатель: Опишите внешность Коковани.

Дети: Старик, большой, бородатый.

Воспитатель: Чем он занимался?

Дети: Он охотник, летом пески промывал, золото добывал, а зимой по лесам за козлом бегал; мастер **сказки сказывать**, охотник знатный *(умелый)*.

Воспитатель: Какой был старик?

Дети: Добрый, весёлый, ласковый.

Воспитатель: Какая была Даренка?

Дети: Девчушка по шестому году, смелая, трудолюбивая, махонькая, носик пуговкой, добрая, любопытная.

Воспитатель: Чем занималась Даренка?

Дети: В избе прибирала, похлебку да кашу варила, любила **сказки слушать**.

Воспитатель: **Расскажите**, как жили Кокованя, Дарёнка, Мурёнка. Как автор красиво **рассказал об их житье-бытье**.

Дети: Жили-поживали, добра наживали, а на житьё не плакались, у всякого дело было.

Воспитатель: Почему Даренке так хотелось увидеть **Серебряное копытце**?

Дети: Этот козел особенный. У него на правой передней ноге **серебряное копытце**. В каком месте топнет этим **копытцем** - там и появится дорогой камень. Раз топнет - один камень, два топнет - два камня, а где ножкой бить станет - там груда дорогих камней.

Воспитатель: **Расскажите**, как увидела Дарёнка козла-**серебряное копытце**?

Дети: Смотрит в сторону покосных ложков и видит - по лесу какой-то комочек катится. Как ближе подкатился, разглядела, - это козел бежит. Ножки тоненькие, головка легонькая, а на рожках по пяти веточек.

Воспитатель: В жизни может козёл отбивать драгоценные камни?

Дети: Нет.

Воспитатель: В жизни таких козлов нет, поэтому автор, назвал эту **сказку волшебной.**

Воспитатель: Посмотрите, как художник проиллюстрировал эту **сказку,** смотря на эти рисунки, мы как будто вместе с героями окунулись в мир волшебства и чуда. А давайте представим, что вы художники и вам нужно нарисовать иллюстрацию к **сказу *«Серебряное копытце****»*.

Дети: *(рисуют картинку к любому моменту****сказки****)*

Воспитатель: Вот и подошло наше занятие к концу. Что нового вы узнали?

Дети: *(ответы детей)*

**Конспект №19**

 **«Путешествие по Ленинскому району»** **http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igry-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-na-temu-puteshestvie-po-leninskomu-raionu.html**

Цель: 1. Закреплять знания о районе, в котором живем *(как называется, чем славится)*

2. Продолжать развивать речь детей, грамматически правильно строить предложения, отвечать на вопросы, рассказывать об игрушке (в д/и *«Магазин»*).

3. Воспитывать у детей любовь к родным местам, формировать патриотические чувства, используя различные методы и приемы: художественное слово, грамзапись, иллюстрации, игровые приемы, слайд-шоу

Материал к занятию: группа оборудована таким образом, чтобы можно было совершить *«экскурсии»* в *«магазин»*, *«на стройку»*, *«в кукольный театр»*, *«в парк»*.

Ход игры – занятия

- Ребята, мы с вами совершили много прогулок и экскурсий по улицам нашего района. Вы уже знаете, как он называется *(спрашивает детей)*

- Правильно, мы живем в Ленинском районе города Оренбурга. В Ленинском районе находится наш любимый детский сад, в нашем же районе работают многие ваши мамы и папы.

- Сегодня я вам предлагаю совершить необычное путешествие. Мы отправимся на экскурсию по нашему родному району, не выходя из группы. Хотите? На чем мы поедем? *(На автобусе)* А кто у нас будет водителем автобуса? (выбирают кого-то из детей. Дети рассаживаются в *«автобус»*, поют песню *«На автобусе по городу»* (см. книгу *«Праздники в детском саду»*, сост. С. И. Белкина, стр. 16).

- Мы с вами выехали на улицу Челюскинцев. На этой улице находится наш детский сад. Как он называется? А кто из вас живет на этой улице? По улице Челюскинцев мы выезжаем на другую соседнюю улицу нашего района. Кто знает, как она называется? *(ул. Максима Горького или 8-го Марта)*

(На экране демонстрируются слайды с видами Оренбурга, детского сада, ул. Советской)

- Что мы видим на этой улице? (Здесь много машин, много высоких домов, магазинов, есть театры, музеи, школы.

- Правильно, ребята. На улице Советскойесть магазины, которые любят посещать все ребята. Догадались, что это за магазины? (*«Детский мир»*, *«Фикс Прайс»*)

- Я предлагаю вам выйти из автобуса и зайти в магазин *«Детский мир»*.

- *(ребенок в роли продавца читает стихотворение)*

Наш дворец для всех открыт –

Продавщица говорит.

Он наполнен чудесами –

Вы на них взгляните сами.

Посмотрите на витрины –

Тут и звери, и машины,

Тут и куклы в платьях модных –

Выбирайте, что угодно.

Вот на выбор сто мячей.

Этот мяч пока ничей.

Красный, желтый, голубой –

Выбирай, бери с собой.

Проводится словесная дидактическая игра *«Магазин игрушек»*.

- Нам пора ехать дальше. Занимайте места в автобусе. (Звучит музыка, дети *«едут»*)

Посмотрите, мы приехали на стройку. В нашем районе каждый год строятся новые дома, люди въезжают в новые квартиры. У некоторых ребят папы работают на стройке *(назвать)*. А из вас кто-нибудь хочет стать строителем, когда вырастет?

(Дети исполняют стихи или песенку про строителей, игра-эстафета *«Кто быстрей построит дом»*).

- Ребята, слышите гудок, это наш водитель приглашает нас занять свои места и отправиться дальше. Хотите побывать в парке? Тогда давайте отправимся в парк *«Тополя»*. Там можно покататься на различных аттракционах, поиграть в любимые подвижные игры. Вот мы и приехали. Посмотрите, как много здесь разных растений, больших деревьев. (Демонстрирует на слайде вид парка, отдельные деревья, спрашивает, какие деревья они узнали)

- Ребята, а вы узнали, что это за дерево? *(Тополь)*. Правильно. В парке больше всего растет именно таких деревьев. Поэтому его и назвали *«Тополя»*. Полюбуйтесь, как здесь красиво! *(Читает стихотворение о природе подобранное по сезону)*

- А теперь я приглашаю вас на веселые аттракционы и предлагаю покататься на карусели.

(Проводиться п/и *«Карусель»*)

- Вот какую замечательную экскурсию по любимому Ленинскому району мы с вами совершили. Но нам пора возвращаться в детский сад. (Во время «возвращения воспитатель задает вопросы:

- Понравилась вам экскурсия? Что было интересного?

- Какие ваши любимые места в Ленинском районе?

- Куда бы вы хотели пойти вместе с мамой и папой в выходной день?

**Конспект №20**

**«Юрий Гагарин-первый космонавт планеты Земля»** **http://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-yurii-gagarin-pervyi-kosmonavt-planety-zemlja.html**

Задачи:

- расширять кругозор, знания о первом **космонавте планеты**, закрепит знания о чертах характера и качествах, необходимых **космонавту**, обогащать словарный запас по теме *«****Космос****»*; развивать память, мышление, речь, воображение.

- развивать целостность зрительного восприятия; двигательную функцию глаза; чередование различных видов деятельности.

-воспитывать чувство гордости за великие свершения соотечественников, гордость за свою Родину; воспитывать интерес и уважение к профессии **космонавта**, вызвать у детей положительный эмоциональный отклик.

-Ребята, мы собрались в нашем зале, который сегодня так празднично украшен. Знаете ли вы, какой праздник отмечает весь мир 12 апреля?

*(День****Космонавтики****)* *(Слад №2)*

- А почему именно 12 апреля, что произошло в этот день?

*(Первый человек полетел в****космос****)*. Кто из вас знает, имя первого в мире **космонавта**? *(Ю.****Гагарин****)* *(Слайд №3)*

Сегодня мы с вами попробуем узнать, как простой русский паренёк стал **космонавтом** и прославил свою страну.

Юра родился 9 марта 1934 года в деревне Клушино Смоленской области. Они жили в небольшом доме на краю села. *(Слайд №4)*

В семье было четверо детей: сын Валентин, Зоя, Юра и младший брат Борис. Жили очень дружно. Маленький Юра был самым смышленым и к пяти годам уже научился читать. С друзьями любил ходить в лес, а зимой кататься на самодельных лыжах, особенно прыгать с трамплинчиков, как будто летишь. *(Слайд №5)*

Юра рос мальчиком любознательным, трудолюбивым, он хорошо все запоминал, поэтому и учился в школе лучше других. Он выучился на металлурга, но все же он им не стал, потому что небо и прыжки с парашюта он полюбил больше. Юра много занимался спортом: играл в хоккей, теннис, каждый день делал зарядку. *(Слайд №6)*

Он стал изучать устройство самолетов, чертил схемы, а вечером после **занятий** шел отрабатывать прыжки с парашютом. *(Слайд №7)*

Закончив авиационное училище, он стал военным летчиком и два года охранял на самолете наши северные границы. *(Слайд №8)*

Когда Юра узнал, что набирают отряд **космонавтов**, попросил, чтобы его приняли. Но желающих было 3000 человек, а приняли только 20. Летчиков испытывали на холоде, жаре, вращали на центрифуге, подолгу оставляли в одиночестве.

- Как вы думаете, какие черты характера помогли Юре попасть в отряд?

*(Он был образованный, смелый, трудолюбивый, тренированный)* Правильно, все эти черты характера у Юры были. Итак, шла подготовка к полету, проводились тренировки. И вот, наконец, после испытаний ракеты *«Восток»*, после полета Белки и Стрелки все было готово для полета первого человека в **космос**. Решали, кого из 6 **космонавтов выбрать первым**? **Космонавты** после одной из тренировок встали в ряд. и главный **конструктор ракеты С**. Королев спросил каждого: *«Как вы себя чувствуете?»* Все отвечали, что хорошо, нормально. Но им дали таблетки, от которых тошнило, болела голова. И только **Юрий сказал**, что у него болит голова, но он готов выполнить задание. И **конструктору**понравился честный ответ. Он выбрал Юру.

Наступил день 12 апреля 1961 года. Полет начался в 9 часов 7 минут утра. На стартовую площадку **космодрома Юрия Гагарина провожали друзья- космонавты**, главный **конструктор**. (Слайд «10 – 12)

Все очень волновались. Когда ракета *«Восток»* рванула в небо, **Гагарин крикнул слово***«Поехали!»* *(Слайд №13)*

Ю. **Гагарин облетел нашу планету 1 раз за 108 минут***(это 1 час 48 минут)*.

Он доказал, что человек может бывать в **космосе**, он выдержал перегрузки, узнал, как действует на человека невесомость. Он из **космоса видел нашу планету Землю** в виде голубого шара. «На **космическом корабле он летел в межпланетной мгле**, совершив вокруг **земли виток**, а корабль назывался *«Восток»*. Ю. **Гагарин** принес славу нашей Родине, он был первый. Его встречали как героя. Все газеты писали о нем, его приглашали во все уголки **Земли**, ему все были рады. Все узнали **гагаринскую улыбку**. В честь первого **космонавта называли улицы**, площади, есть город **Гагарин**, морское судно, сорт тюльпанов назвали *«****Гагарин****»*, мальчиков стали называть Юрами. О нем написано много песен. *(Слайд №14 – 16)*

Одну из них мы сейчас послушаем с вами. Написали её друзья **космонавта А**. Пахмутова и Н. Добронравов, а называется она *«Знаете, каким он парнем был…»*

(звучит видеоролик: «Знаете, каким он парнем был)

- Мы с вами, дорогие ребята, можем гордиться Ю. **Гагариным**, а кто-то может быть станет как он, **космонавтом**.

- Ребята, со времени первого полета в **космос прошло уже 55 лет**. Первые **космонавты уже состарились**. На их место пришли другие отважные люди. Ю. **Гагарин** погиб молодым во время полета на самолете-истребителе.

В **космической ракете с названием***«Восток»*

Он первый на **планете** подняться к звездам смог.

Навеки будут вместе **Гагарин и апрель**.

**Конспект №21**

**Тема: «Дети войны»**

Цель: Формирование у дошкольников патриотических чувств, ознакомление с историей и подвигом народа в Великой отечественной войне.

Задачи: Закрепить знания детей о Великой отечественной войне. Дать знания о том, что Победу приближали не только воины, но и те, кто остался в тылу. Познакомить дошкольников с подвигом Оренбургских детей и подростков в Великой отечественной войне. Объяснить, что значит термин «Великая Отечественная». Воспитывать чувство гордости за свой народ, своё Отечество, стремление быть похожими на тех, кто отстоял нашу Родину.

Приоритетная область – познавательное развитие

Интеграция образовательных областей – речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Предварительная работа:

1. Посещение экспозиции «Бессмертный подвиг наших земляков»

2.Чтение детских произведений о войне.

3. Разучивания стихотворений Т.Лавровой «Пусть дети не знают войны», А.Барто «В дни войны», А.Усачёва «Что такое День Победы?» и песни «День Победы»

4. Рассматривание иллюстраций о войне

Материалы и оборудование: физическая карта мира, мультимедийная презентация, фонограмма песни «День Победы», ноутбук

Ход

Дети сидят на стульях полукругом

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, почему каждый год 9 мая вечером над улицами городов рассыпаются звезды салюта?

Ответы детей: « Потому что 9 Мая — праздник Победы»

Ребёнок читает стихотворение «Что такое День Победы?» А. Усачёва

Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат. Что такое День Победы? Это праздничный салют: Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут. Что такое День Победы? Это песни за столом, Это речи и беседы,

Это дедушкин альбом. Это фрукты и конфеты, Это запахи весны… Что такое День Победы – Это значит – нет войны!

Воспитатель: Правильно, потому что 9 Мая — праздник Победы. В этот день наш, Советский народ победил очень страшного врага – фашистскую Германию. В этот день и дается салют в честь воинов и всех людей, принимавших участие в Великой Отечественной войне. (Слайд 1) Рано утром 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. (Слайд 2) Враг напал на нашу мирную страну внезапно, не объявляя нам войны. Это было очень страшная война. Фашисты хотели завоевать Россию, ведь наша страна огромная и богатая. Богатства они хотели вывезти в Германию, а советский народ уничтожить или превратить в рабов. Дети, а вы знаете, почему война называется Великой Отечественной?

Ответы детей.

Воспитатель. Слово «великий» означает очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовало очень много людей, она длилась долгих 4 года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения физических и духовных сил. Отечественной она называется потому, что это была справедливая война, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна. (Слайды 3, 4)

Так как враг напал неожиданно, и Советский народ не был готов к войне, то фашистским солдатам удалось поначалу завоевать большую часть нашей страны.

В Оренбурге и Оренбургской области военных действий не происходило. К нам в город и область из тех мест, где велись бои, переезжали больницы, институты, целые заводы, люди (их называют беженцы). С первых дней войны добровольно ушло на фронт около 25 тыс. чкаловцев. К сентябрю 1941 г. добровольно вступило в ряды народного ополчения более 70 тыс. жителей области.  И половина из них не вернулись с фронта.

Ребята, а давайте и мы на минуту представим себя защитниками Родины

Проводится физминутка.

Раз, два, дружно в ногу,

Три, четыре, твёрже шаг.

На парад идут солдаты

И чеканят дружно шаг.

Воспитатель. А здесь, дома, в Оренбурге (Чкалове) , остались женщины, старики и дети. Все они внесли огромный вклад в дело приближения Дня Победы. Дети и подростки Оренбуржья работали на заводах вместо ушедших на фронт своих отцов. (Слайд 6). Они изготавливали бомбы и снаряды. (Слайд 7) Дети были малы ростом, до станка не дотягивались, и поэтому им под ноги подставляли скамеечки, которые делали для них старики.

Ребёнок читает стихотворение А.Барто «В дни войны»

Глаза девчонки семилетней,

 Как два померкших огонька.

На детском личике заметней

Большая, тяжкая тоска.

Она молчит, о чем ни спросишь,

Пошутишь с ней, – молчит в ответ.

Как будто ей не семь, не восемь,

А много, много горьких лет.

Воспитатель. Работали ребятишки по 12-14 часов в сутки, спали мало, даже не редко оставались ночевать прямо на заводе. Очень хотели дети, чтобы война поскорее закончилась.

Деревенские дети и подростки тоже не отставали. В деревнях создавались детские бригады для работы на полях, на фермах. (Слайды 8,9) Дети вместе с женщинами и стариками сеяли хлеб, убирали его, пахали землю. Лошадей было очень мало, так как их забрали на фронт, поэтому зерно с полей приходилось тащить в мешках на себе для переработки его в муку.

А еще нужно было работать на лесозаготовках, рыть заградительные траншеи. Подростки собирали солдатам посылки на фронт, ухаживали за ранеными в госпиталях. Каждый понимал: от общих усилий решается судьба страны.

Детям военного лихолетья пришлось в полной мере хлебнуть горя, вынести на своих плечах все тяготы военной поры. Но вытерпели голод и холод, пережили потерю близких. А еще наравне с взрослыми трудились и сражались, приближая, как могли, долгожданный День Победы. И они, дети той войны, могут с гордостью сказать: «Мы тоже победили в той войне!» (Слайд 10)

Ребёнок читает стихотворение Т.Лавровой «Пусть дети не знают войны»

Войны я не видел, но знаю,

Как трудно народу пришлось,

И голод, и холод, и ужас –

Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,

Пусть дети не знают войны,

Пусть яркое солнышко светит!

Мы дружной семьёй быть должны!

Воспитатель. Ребята, мы с вами живём в мирное время. Его для нас завоевали солдаты, женщины, старики и дети. Мир – это счастье! Мир – это радость! (Слайд 11) Давайте будем помнить, что была такая страшная война – Великая Отечественная. И сейчас я предлагаю всем вместе спеть песню «День Победы».

Исполняется 1 куплет и припев песни «День Победы»

**Конспект №22**

 **«Аллея славы»**

 **http://www.maam.ru/detskijsad/-aleja-slavy.html**

ЦЕЛЬ: углубление и закрепление знаний учащихся о подвигах наших земляков, которые как на своей земле, так и на различных фронтах ВОВ показали образцы мужества и стойкости, подлинного патриотизма.

Воспитывать любовь и уважение к воинам-освободителям, любви к своей Родине; чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Развитие навыков самостоятельной творческой и поисковой работы, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.

## Ход мероприятия:

Хорошо жить, когда ярко светит солнце, поют птицы; когда можно играть с друзьями, когда у тебя есть мама и папа, бабушка и дедушка! Хорошо жить, когда вокруг тебя, окружают только хорошие и добрые люди! Но так, к сожалению, не бывает. Живут на земле и добрые, и злые, и хорошие, и плохие. Бывает, что ссорятся и даже дерутся. Но когда дерутся два человека-это ещё пол беды, а вот когда целые народы, армии- это уже беда! Тогда гибнут люди- и мамы, и папы, и дедушки, и бабушки, и дети; тогда разрушаются дома, уничтожаются леса, поля- и всё это называется ВОЙНА!

Та дата горькая близка любой семье. 41 год…лето….

С давних времён в России почиталась память о тех, кто отдал жизнь, защищая свой народ. В их честь воздвигались часовни, церкви, мемориалы, памятники, зажигались свечи. Давайте и мы вспомним о людях, которые прошли через ужас войны, испытали ту боль, что она несёт, отдали жизнь во имя **Победы**.

70 лет уже прошло, но не забыть о той поре. О той войне все помнят: взрослые и дети.

Сегодня мы с вами совершим заочную экскурсию к нашей валуйской святыне *«****Аллее Героев****»*.

Просмотр презентации.

Не легко досталась эта Великая **Победа**. Но воины-освободители, выстояли и вышли **победителями** в жестокой схватке с фашизмом.

**Слава тебе**, **победитель-солдат**,

Ты прошёл через все испытания

Не ради чинов и наград,

А чтобы избавить людей т страдания.

Заслушать запись голоса Левитана с сообщением о **победе** от Советского информбюро.

**Конспект №23**

 **«Мой край родной — Оренбургская область»** **http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-moi-krai-rodnoi-orenburgskaja-oblast.html**

Цель: воспитывать любовь к малой Родине, гордость за неё;

задачи:

продолжать формировать понятие *«Родина»*; систематизировать и углублять знания о географическом положении города.

Развивать связную речь, логическое мышление; поддерживать и развивать интерес детей к исследовательской **деятельности**.

Воспитывать чувство привязанности к **родному городу**, как гражданина.

Предварительная работа Беседы о России, краткое знакомство с достопримечательностями **Оренбургской области**

Материалы и оборудование

ИКТ песня *«Моя Россия»*, оборудование для опытов

Методические приемы Сюрпризный момент, художественное слово, использование музыки, показ презентации, беседа, рисование.

Ход занятия

Утро:

Просмотр презентации *«Бузулукский бор»*

Рассказ воспитателя о Бузулукском боре.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

Звучит песня *«Моя Россия»*

В: – Ребята, вам знакома эта песня?

В: - О чём она?

Д: - О России.

-Какая наша страна? Наша страна очень большая. В ней много лесов и рек, больших и маленьких городов, деревень и сел. Очень интересно путешествовать по ней!

А в каком уголке нашей **области** мы с вами сегодня побывали? *(В Бузулуксом бору)*. В Бузулукском бору растут более 49 видов деревьев и кустарников. Более 2,3 занято сосновыми лесами.

Давайте послушаем, рассказы детей про сосну.

Рассказ детей про сосну *«Враги сосны»*

- *«Зимой и летом одним цветом» …*

*Ответ на эту загадку знает даже самый маленький. Кто-то ответит елка или ель, а для нас, живущих в Бузулукском бору – это сосна.*

*Скрепив своими корнями этот песчаный массив, сосны не дали образоваться пустыне. Вместо нее стоит чудесный зеленый монолит из высокоствольных сосновых лесов.*

*Сосна – представительница хвойных пород деревьев. Она имеет ярко выраженный прямой ствол, который ценился с незапамятных времен и шел на изготовление корабельных мачт, поэтому такой сосновый лес назывался корабельным*

*В Бузулукском бору сосны достигают высоты 35-40 метров. Продолжительность жизни деревьев этой породы еще не изучена, но в наших участковых лесничествах встречаются экземпляры достигшие 350-летнего возраста. Одно из таких деревьев является памятником природы и охраняется законом. Диаметр этой сосны около полутора метров, и в обхвате почти четыре метра.*

*В старину, на Руси, лес хвойных пород называли «красным», то есть дорогой, ценный. Все изделия, изготовляемые из сосны, ценятся своей простотой и красотой. Из сосны рубят дома, бани, изготовляют мебель, столярные изделия. И так как древесина пропитана смолой, постройки очень долговечны.*

*Деревья – это живые организмы, которые не только нас окружают, радуют своей красотой и величием, но и дают нам целебный воздух, являясь лесными аптекарями и лекарями. Недаром в сосновом бору строятся базы отдыха, турбазы, а людям страдающим, болезнями легких, рекомендуется отдыхать там, где произрастают сосны.*

*Как и у всех царственных особ, у нашей сосны тоже имеются враги. Самый главный враг – это огонь. Любая упавшая искорка на сухую лесную подстилку из хвои может явиться причиной повального пожара. Огонь смертоносным смерчем проносится по лучшим соснякам, выжигая их порой на тысячах гектарах. Забывать об этом нельзя. Помнить обязан каждый, какую страшную беду могут принести бору не затушенная спичка, окурок и костер! Бороться с повальными пожарами, даже с применением современной техники, сложно и трудно. Очень большие средства расходуются на восстановление сосны там, где ее погубил огонь.*

*Те сосенки, которые выращиваются лесоводами бора в специальных питомниках, побывали в добрых руках человека, прежде чем зашумели ровными рядами посадок, радуя посетителей молодой зеленью и смолистым запахом хвои.*

В. Ребята, давайте повторим, строение дерева, у дерева есть … ветви, ствол, листья у лиственных, иголки у хвойных, корни.

А откуда деревья берут питание? *(из почвы)*.

Я предлагаю вам пройти к столам и узнать. о почве поподробнее. Согласны?

Опыты.

Опыт №1 Показать, что в почве есть воздух.

Ребята, а как вы думаете в почве есть воздух? В почве, в подземном царстве обитает много жильцов. Кто эти обитатели. Давайте посмотрим.

*(Дети палочками ищут жучков, червячков, жучков, паучков)*

Чем они дышат? Как и все животные, воздухом

Опыт № 2

Воспитатель показывает: взять ложку земли и насыпать в воду. Пузырьки, образовавшиеся на поверхности обозначают, что воздух есть *(Дети проводят опыт, делают вывод)*

- Ребята, а как вы думаете, где в почве больше воздуха в местах, которые любят посещать люди, или там, где редко ступает нога человека?

В. Опускает в воду комок земли и рыхлую землю Где пузырьков больше?

Ребята, так где будут жить подземные обитатели в рыхлой земле или твердой?

Когда мы ходим по земле, то *«давим»* на ее частички, они как бы сжимаются, воздуха между ними становится все меньше и меньше. *(Машина)*

Опыт № 3

Показать, как происходит загрязнения почвы; обсудить последствия этого.

Рассмотрите емкости с водой. В одной чистая вода, а в другой. Вода, которая осталась после стирки, мытья полов с добавлением химических препаратов. Этот опыт проведу я. *(одеть перчатки)*

Ребята, что будет с землей если ее полить чистой водой? Предложить ребенку Что изменилось? В первой банке земля стала влажной, но осталось чистой: она может напоить травку, деревья.

А во второй? Она стала не только влажной, но и грязной. Появились мыльные пузыри, потеки.

Ой, ребята, слышите кто то плачет? *(вытащить жучка)* Представляете ребята сколько насекомых гибнет от такой воды.

- Какой водой нужно поливать почву? *(чистой)*

- А грязную воду выливать в специально отведенные места.

- Ребята, а как вы думаете, а мусор: пакеты, бутылки, банки. Могут навредить?

Давайте немного отдохнем?

Физминутка с елочкой. *(Презентация)*

Итог:

В:- Ребята, а вы любите наш **край**?

В: - Давайте мы поиграем в игру *«Букет красивых слов»* и эти красивые слова подарим нашему любимому краю.

Д:- Большой, зеленый, красивый, чистый и т. д.

В:- Ребята вы говорите, что наш город красивый. А что мы можем сделать для того, чтоб наш **край**, наш поселок стал еще краше?

Д:- Сажать цветы, деревья, не мусорить, не топтать газоны, не разжигать костры, не ломать деревья, не рубить елочки на Новый год, и т. д.