

ПРИНЯТА:
Общим собранием работников
Учреждения МДОАУ № 99
протокол № 3 от 07.07.2020

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОАУ № 99
В.А. Моррачева
Приказ № 99/ОД от 11.07.2020



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 99»
на 2021 - 2023 годы**

(новая редакция)

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Оренбурга

С.Е. Клейман

2020г.



Оренбург

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Пояснительная записка	6
3	Информационная справка об образовательном учреждении	7
4	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	4
4.1	Анализ управляющей системы	4
4.2	Анализ психолого-педагогического обеспечения	10
4.3	Анализ кадрового обеспечения	11
4.4	Анализ материально-технического обеспечения	12
4.5	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	14
4.6	Анализ социальной активности и социального партнерства образовательной организации	16
4.7	Анализ деятельности ДООУ по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников	17
4.8	Анализ информационно-коммуникационных ресурсов	20
4.9	Анализ финансового обеспечения	20
5	Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	22
5.1	Миссия МБДОУ	22
5.2	Основные направления развития	22
5.3	Механизмы управления реализации Программы	23
5.4	Развитие механизмов организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации	24
5.5	Развитие механизмов социальной активности и партнерства образовательной организации	25
5.5.1	Взаимодействие с общественными объединениями родителей	25
5.5.2	Обеспечение преемственности между ДООУ и общеобразовательной организацией	26
5.6	Развитие механизмов информатизации образовательного пространства дошкольной образовательной организации	26
6	Возможные риски в ходе реализации Программы, способы их предупреждения и минимизации	27
7	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	27
8	Этапы реализации Программы развития	28
9	План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития	28
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	37
11	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	37

Паспорт Программы развития

Настоящая Программа определяет концепцию развития МДОАУ № 99 и основные направления деятельности по ее реализации на период с 2021 до 2023 года. Программа определяется как нормативный документ, предписывающий ограниченное во времени целенаправленное изменение дошкольного учреждения по достижению качества результатов его деятельности.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 99» г.Оренбурга
Основная идея инновационного развития ДОО	Формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, способствующего развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
Цель Программы	Совершенствование развития ДОО, построенное на основе системы интегративного образования, инновационного содержания деятельности, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением. 2. Совершенствование образовательного процесса в соответствии образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей педагогического состава. 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей через совершенствование материально- технических, кадровых и организационно – методических условий. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции. 5. Расширить взаимодействие ДОО с социумом, повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Обогащать материально – техническую базу ДОО, развивающую предметно – пространственную среду. 7. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников во время пребывания в дошкольном учреждении.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>01.01.21г.- 31.12.23г.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>I этап – аналитико-прогностический (январь-июнь 2021г.) анализ комплекса условий имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития</p> <p>II этап – деятельностный (июнь 2021 - август 2023г.) формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов;</p> <p>III этап – рефлексивный (сентябрь-декабрь 2023г.) оценка эффективности реализации Программы развития; оценка</p>

	качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; совершенствование и распространение опыта работы.
Основание для разработки Программы	Результаты анализа эффективности и результативности деятельности МДОАУ № 99
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы, используемые при разработке Программы Нормативно правовые акты федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) 2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р 3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р. 4. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 21 января 2015 г. № 30) 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р 6. Постановление от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; 8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 9. Федеральный закон от 5 декабря 2017 г. № 362-ФЗ "О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов" принят Государственной Думой 24 ноября 2017 года, одобрен Советом Федерации 29 ноября 2017 года (государственная программы РФ «Развитие образования», «Доступная среда»); 10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв., приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; 11. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» 12. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). <p>Нормативно правовые акты муниципального уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 21 августа 2013 г.) <p>Локальные нормативные акты ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МДОАУ № 99
Механизм управления реализацией Программы (наличие)	<p>Механизм реализации Программы предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы;

соисполнителей, взаимодействие с ними)	<p>2. комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов);</p> <p>3. внутреннего контроля (администрация ДООУ, педагогический совет, родительская общественность).</p> <p>4. финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями)</p> <p>5. подведение итогов, обобщение достижения, выявление проблем, публичный отчёт;</p> <p>6. обмен информацией и диссеминация опыта.</p> <p>Участники процесса: учредитель, сотрудники ДООУ, родители (законные представители), воспитанники, социальные партнеры.</p> <p>Формы взаимодействия: родительские собрания, день открытых дверей, совместные дела семьи и учреждения, родительские конференции, семинары для родителей, мастер-классы, семейные, творческие встречи педагогов и родителей, родительский совет.</p>
Отчетность о реализации Программы	самообследование МДОАУ № 99
Целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>1. Обеспечение населения услугами дошкольного образования;</p> <p>2. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;</p> <p>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>4. Развитие системы управления ДООУ на основе активного включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс.</p> <p>5. Обеспечение безопасного пребывания в ДООУ.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p>1. создание гибкой управленческой системы;</p> <p>2. рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</p> <p>3. улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</p> <p>4. сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</p> <p>5. расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</p> <p>6. обеспечение безопасности в ДООУ всех участников образовательных отношений.</p>
Объемы и источники финансирования	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность; участие в грантовых конкурсах.
Юридический адрес ДОО, телефон (с указанием кода), e-mail	460014, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Челюскинцев, № 17 т: 8(3532) 77-49-64. факс 77-49-64, адрес сайта: orensad 99 электронный адрес: v.morgacheva@mail.ru

2. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность разработки Программы развития дошкольного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, исполнением Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменениями стратегии развития системы образования г. Оренбурга.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Данная проблема находит решение в концепции развития дошкольного учреждения. Для реализации цели развития дошкольного учреждения выдвинуты приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного образования:

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- обеспечение необходимой безопасности в ДООУ всех участников образовательных отношений.

Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы педагогическим коллективом, поэтому возникает необходимость постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, проявлять инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывать, таким образом, свою, значимость и нужность.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОАУ № 99 можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ и обеспечение безопасных условий пребывания для всех участников образовательных отношений.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития является коллектив ДОУ. Координация и контроль возлагается на администрацию и рабочую группу по внедрению Программы Развития.

3 Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 99», сокращённое наименование МДОАУ № 99 было образовано в 1971г. и имело наименование детский сад № 99 Кожевенно-обувного объединения «Урал». За время существования ДОУ были следующие переименования:

- Детский сад № 99 КОО «Урал» передан в муниципальную собственность городского управления образованием по распоряжению главы г. Оренбурга, Приказ № 123 от 30.01.1992 года.

- Детский сад № 99 администрации г. Оренбурга передан Ленинскому отделу образования г. Оренбурга, Приказ № 53 от 09.08.1996 года.

- Ленинский отдел образования г. Оренбурга преобразован в Южный административный округ г. Оренбурга Распоряжением администрации г. Оренбурга № 616 – Р от 07.04.1997 года.

- С 09.10.1998 года Детский сад № 99 стал именоваться муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад присмотра и оздоровления № 99», приказ № 126 от 09.10.1998 года Управления образования администрации г. Оренбурга.

- В 2009 году переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99», распоряжение Управления образования администрации г. Оренбурга от 06.04.2009 г. № 126.

- в 2011 году переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99», распоряжение Управления образования администрации г. Оренбурга от 06.06.2011 г. № 329

- 2019 год переименован в муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 99», распоряжение Управления образования администрации г. Оренбурга от 29.10.2019 г. № 710

Форма собственности: муниципальная

Проектная мощность детского сада – 140 детей, 5 групп общеразвивающей направленности.

Фактическая наполняемость – 175 воспитанников (5 групп).

Организация деятельности (режим работы учреждения):

12-часовое пребывание детей – с 07.00 до 19.00

Режим – 5 дневная рабочая неделя

Почтовый адрес: 460014, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Челюскинцев, № 17

Телефон: 8(3532) 77-49-64. факс 77-49-64,

адрес сайта: orensad 99, электронный адрес: v.morgacheva@mail.ru

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

заведующий – Моргачева Вера Алексеевна

заместитель заведующего по ВОиМР – Мартыненко Галина Вячеславовна

заместитель заведующего по АХР – Дмитриева Людмила Валерьевна

Сведения об Учредителе: функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

юридический адрес Учредителя: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, 44.

контактный телефон: (3532) 98-70-98, e-mail: douoren@yandex.ru, gorono@orenschool.ru

Начальник управления образования: Бебешко Лариса Олеговна

Заместитель начальника управления образования: Клейман Светлана Евгеньевна.

Реквизиты учреждения

ИНН 5610067245; КПП 561001001; л/с 0060205; ОГРН 1025601027407.

Получатель: Финансовое управление администрации г.Оренбурга, (МДОАУ № 99, л\с 039.30.150.2, 039.30.150.3, 039.30.150.4, 039.30.150.5)

Банк: Отделение Оренбург

БИК 045354001; р\с 40701810200003000003

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021 – 2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализацию приоритетного национального проекта «Образование», обеспечение доступности и безопасности образовательной среды.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в написании Программы развития МДОАУ № 99.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы дошкольного образования ДОО, предоставление спектра дополнительных образовательных услуг, создание и функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб ДОО, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Развитие материально-технической базы ДОО и обеспечение безопасности в ДОО всех участников образовательных отношений.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность оттока высококвалифицированных специалистов при низком уровне заработной платы и большим количеством воспитанников на одного педагога (1/17,5). Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения и расширения спектра услуг сторонних организация. Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

4.1. Анализ управляющей системы

Целью государственно-общественного управления образованием ДОО - оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и государства. Содержание государственно-общественного управления составляет деятельность субъектов по двум направлениям:

1. Обеспечение функционирования образовательной сферы ДОО: участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; взаимодействие государственных и общественных органов, способствующих гармонизации и гуманизации взаимоотношений участников образовательного процесса; привлечение сил и средств юридических и физических лиц; представление и защита интересов образования.

2. Развитие системы образования: разработка и реализация соответствующих программ, в том числе направленных на его модернизацию; совершенствование содержания,

форм и методов образовательной деятельности; подготовка, принятие и введение в действие документов по мерам стимулирования деятельности ДОО и органов управления им и др.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность и освобождается от должности Учредителем - приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.



В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МДОАУ № 99 создан и действует совет родителей.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования **системы управления** дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как не обладают высоким уровнем ответственности.

В ДОО практикуется моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание работников учреждения, педагогический совет) управления.

Вывод: в ДОО создана традиционная система административного и оперативного управления, которая способствуют стабильному функционированию ДОО, но не развивают инновационную активность сотрудников. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе дошкольной образовательной организации из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Отсутствие заместителей заведующего, делопроизводителя влияет на загруженность заведующего по работе с документооборотом.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей обучающихся. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование Совета ДООУ.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

В рамках мониторинга **ресурсного обеспечения** анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

4.2 Анализ психолого-педагогического обеспечения

Актуальное состояние:

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса МДОАУ № 99 осуществляют педагоги ДООУ, которые создают условия, направленные на всестороннее, гармоничное развитие детей, обеспечение их психического, физического и эмоционального благополучия с ориентацией на индивидуальные и возрастные особенности каждого обучающегося.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ДООУ являются:

1. Увеличение возможности использования психологических методов и приемов в образовательном процессе – при адаптации детей к детскому саду, в процессе сопровождения воспитательного-образовательного процесса, при подготовке к школе;

2. Повышение уровня мотивации у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса на совместную деятельность, направленную, в частности, на формирование психологического здоровья воспитанников и на выявление и оказание психолого-педагогической помощи детям «группы риска»;

3. Использование, внедрение и разработка коррекционных программ, направленных на коррекцию нарушений в поведенческой, эмоционально-волевой и познавательной сферах обучающихся;

4. Использование и внедрение программ и диагностических методик, направленных на диагностику готовности к школьному обучению и сопровождение детей при подготовке к школе;

5. Осуществление профилактической, коррекционной и просветительской работы со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной среды ДООУ:

- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, консультаций для воспитателей и родителей по результатам диагностики;

- оказание консультативной помощи родителям (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников, семейных и межличностных взаимодействий;

- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах особенностей развития ребенка и образовательно-воспитательной деятельности;

- оказание помощи педагогам в подборе методов и средств коррекционно-развивающей работы;

6. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;

7. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Педагога – психолога в ДООУ нет.

4.3 Анализ кадрового обеспечения

Актуальное состояние:

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Профессиональная деятельность нашего педагогического коллектива многогранна. Педагоги дошкольной организации обладают основными компетенциями, которые необходимы для создания условий развития детей.

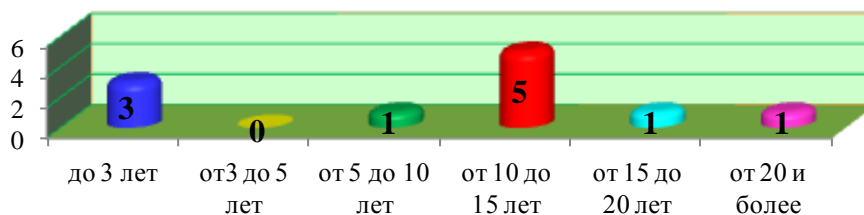
В нашем современном мире востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника, ведь каждый ребёнок требует внимания и заботы. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения

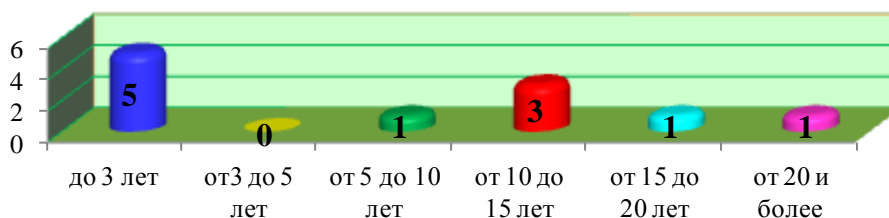
Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 11 педагогов, из них воспитатели – 9 чел., музыкальный руководитель – 1

№	Должность	Образование			Категория		
		ВП	СП	НВ	В	І	соот ветс
1	Заведующий	1					1
2	заместитель заведующего по ВОиМР	1					1
3	Воспитатели	9	1		1	6	1
4	Музыкальный руководитель	1				1	
	Всего:	12	1	2		7	3

Общий стаж работы педагогического состава



Педагогический стаж работы:



Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Должность	Общее кол – во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 года				Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку/ учатся в педагогических ВУЗах	% прохождения курсовой подготовки/ учатся в педагогических ВУЗах
		2017	2018	2019	2020		
Заведующий	1	-	1	-	-	1	100
Зам. зав по ВО и МР	1	-	1	-	-	1	100

Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	1	100
Воспитатель	9	2	4	-	-3	9	100

Ежегодно, в соответствии с графиком, педагоги проходят курсы повышения квалификации, педагоги прошли курсы повышения квалификации педагогов дошкольного образования «Создание инновационной образовательной среды взаимодействия основного и дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС», 2017, 2018, 2018, 2020 гг, Педагоги ДООУ посещали в течение года методические объединения. Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования. Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы ДООУ.

Квалификация учебно - вспомогательного персонала.

Пять помощников воспитателя прошли курсы повышения квалификации по программе «Профессиональные компетенции помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС».

Весь педагогический состав и помощники воспитатели прошли повышение квалификации по программе «Обучение приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим».

Вывод: дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Средний возраст- 35 лет, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития ребенка.

Проблемное поле:

Молодые педагогические кадры 50% требуют много внимания. Недостаточный уровень владения коммуникативными связями, владения педагогическими технологиями затрудняют работу с родителями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений у молодых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов (50%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных рабочих группах, участвуют в конкурсах, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом в другое поле деятельности.

4.4. Анализ материально-технического обеспечения

Актуальное состояние:

Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь которого 1276,8 м.кв. Площадь территории детского сада составляет 5057 кв. м.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Дошкольное учреждение имеет видеонаблюдение по периметру и видео домофон. В ДООУ планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, имеется Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт дорожной безопасности, Паспорт

безопасности, паспорт объекта социальной инфраструктуры. Установлен Стрелец-мониторинг, имеется кнопка тревожной сигнализации, обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «Максим-П».

В 2017 году выполнено предписание пожарнадзора – установлены эвакуационные лестницы и выходы со сторогого этажа здания. В ДОУ прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. В 2017г. было проведено 4 эвакуации обучающихся и сотрудников по отработки навыков экстренной эвакуации во время ЧС.

Для обеспечения безопасности пребывания сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников необходимо частично заменить ограждение по периметру ДОУ, сделать капитальный ремонт холодных пристроев по спальни, провести ремонт входа в подвал со стороны территории, частично сделать ремонт крыши. Эти работы требуют больших финансовых вложений и будут запланированы в график капитального ремонта в 2018-2019 году при условии финансирования.

В 2017 году в ДОУ проведен косметический ремонт коридора первого этажа, в двух групповых комнатах, приемных в подготовительной, старшей и младшей групп.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Техническое состояние ДОУ вполне удовлетворительное.

Обеспечение безопасности ДОУ В МБДОУ № 99 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 8 шт). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

Пропускной режим - организован силами вахтера:

- ежедневно территория и помещение ДОУ проверяется на безопасность;
- работники и родители учреждения допускаются в здание согласно списку;
- вход на территорию ДОУ с 007.00 до 19.00 осуществляется через калитку;
- пропуск в ДОУ посторонних лиц осуществляется через центральную дверь,

ведется журнал посещений детского сада.

На территории находятся 5 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Имеется необходимость в установки трех тентовых навесов.

В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. В летний оздоровительный период функционирует «Тропа здоровья», где используется различное оборудование: спортивное (бревно, скамейка, ребристая доска, тоннель для лазания, мостик). Имеется экологическая тропа, которая предназначена для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности она состоит из природных компонентов на территории дошкольного учреждения: участок леса, цветники, огород и т.д. Используется оборудование, сделанное руками педагогов: дорожка, состоящая из разных поверхностей для массажа стоп ног. Площадка по ПДД предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Социальные условия месторасположения ДОУ способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью нашего города (театры, музеи, река, картинная галерея и т.д.).

Образовательный процесс в МБДОУ № 99 с детьми осуществляется в специально оборудованных помещениях. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

На основе договора безвозмездного пользования работают:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат школьного питания» «Подросток» (ООО «КШП «Подросток») создает условия для организации общественного питания воспитанников на основании муниципального контракта.

2. Государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница», создает условия для охраны здоровья обучающихся. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено: 2 ноутбука, компьютер, 2 принтера, многофункциональный принтер, сканер, проектор, магнитофоны в каждой группе, два телевизора в группах. Компьютеры подключены к локальной сети и к Интернету, имеется электронная почта, сайт.

Вывод: Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах строится в соответствии с ФГОС, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры по образовательным областям. Учтены региональный компонент, гендерный уклон, возрастные особенности детей, традиции ДОУ.

Расположение игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, функционального комфорта, что позволяет детям удобно перемещаться. Не в полной мере обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников во время пребывания в ДОУ: недостаточно теневого навеса, ограждение ДОУ требует частичной замены, пристройки холодных веранд находятся в аварийном состоянии.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП), что скажется на предписаниях надзорных органов.

Перспективы развития: обновление материально-технической базы дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации. Безопасность воспитанников и сотрудников будет осуществлена при достаточном финансировании ДОУ.

4.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения организована в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом интересов обучающихся. Отвечает возрастным особенностям, каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать свои потребности в движении и творчестве.

Одним из условий реализации образовательной программы в ДОУ выступает развивающая предметно-пространственная среда, которая выполняет следующие функции:

- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом применения инклюзивного образования, национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей уголки (центры):

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Расположение игрового оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, функционального комфорта, что позволяет детям удобно перемещаться. Среда обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Созданная предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, мини – музее, спортивной площадке), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе создан «Уголок уединения», в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает необходимые условия для ребенка-инвалида. Среда, созданная во всех помещениях ДОО и группе, где осуществляется образовательная деятельность, доступна ребенку - инвалиду, предусматривает условия для проведения коррекционной работы. Ребенок - инвалид имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группах, которые посещают дети-инвалиды созданы для них уголки, в которых располагаются необходимые материалы, пособия для развития мелкой и крупной моторики, развития навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Технические средства в ДОО используются под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в ДОО позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повышает результативность образования.

Образовательный процесс выстроен согласно образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 99, Учебным планом, годовым календарным графиком.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- спортивная площадка;
- участки для прогулок детей;
- музыкальный зал;
- цветник;
- огород;
- групповые помещения;
- помещения, обеспечивающие быт ДОУ.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

4.6 Анализ социальной активности и социального партнерства образовательной организации

Актуальное состояние:

МБДОУ № 99 является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования г. Оренбурга: физико-математическим лицеем, ГИБДД, детской поликлиникой № 1, областным тубдиспансером, театрами и музеями города.

Между ДОУ и физико-математическим лицеем заключен договор о сотрудничестве, скоординированы программы воспитания и обучения и оздоровления детей, разработан план взаимодействия, который включает в себя: круглые столы, заседания педагогических советом, тематические дни открытых дверей, открытые занятия с детьми подготовительной к школе группы, экскурсия воспитанников ДОУ в школу. Дни выпускника, подготовительные занятия с воспитанниками физико-математическим лицеем (группы дошкольной подготовки), индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Проекты и мероприятия, которые ДОУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют обогащению предметно-развивающей среды, совершенствованию оздоровительных мероприятий, повышению качества оказываемых образовательных услуг и помогают в реализации миссии ДОУ: формирование полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

Главная задача в социально-профилактической **работе с детьми** - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность ДОО ориентируется на социальный заказ родителей, проводятся социологические опросы, оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов родителей. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам ДОО. Родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на занятиях, в период адаптации). Активно принимают участие в мероприятиях, проводимых в детском саду: тематические вечера, семейные праздники, конкурсы, КВН, организуются встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.

Взаимодействие с муниципальными ДОО города обеспечивается обмен педагогическим опытом, организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

У ДОО налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей обучающихся). Но опять же отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, обеспечивается единое социопедагогическое пространство развития ребенка, позволяющее эффективно использовать воспитательные возможности семьи, социальные резервы культурно-образовательных и оздоровительных учреждений, медицинских организаций.

Проблемное поле

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска, родителей с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДОО, повышение качества работы с родителями воспитанников, расширение возможностей социального взаимодействия с другими организациями и ДОО города, а также городов РФ (интернет-общение); формирование положительного имиджа ДОО через СМИ города.

4.7. Анализ деятельности ДОО по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников

Актуальное состояние:

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой Перепеляк С.А. Согласно договору «На предоставление услуг по медицинскому обслуживанию». Дошкольная организация закреплена за государственным автономным учреждением здравоохранения «Детская клиническая больница» города Оренбурга в лице главного врача Чолояна С.Б. Предметом настоящего договора являются права и обязанности сторон по оказанию медицинской помощи воспитанникам детского сада по территориальному участковому принципу в период воспитания в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медпомощи в виде:

- первичной медикосанитарной помощи;
- периодических медицинских осмотров;
- диспансеризации.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в ДОО. Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

Питание в детском саду организовано в соответствии с пунктом 16 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН, а также типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «КШП «Подросток». В детском саду организовано пятиразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2017 году соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет 20% суточной калорийности, 2-ой завтрак -5%, обед 35%, полдник 15%, ужин 25%. В течение года на второй завтрак дети получают соки, фрукты. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог. В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется, согласно режиму дня.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия ДООУ. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Со стороны заведующего ДООУ и ООО «КШП «Подросток» налажен систематический контроль за организацией питания детей.

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала ДООУ по охране и укреплению здоровья детей отмечается: не увеличение частоты заболеваний на одного ребенка (ведется профилактическая работа), благоприятное протекание адаптационного периода.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги ДООУ ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, план физкультурно-оздоровительной работы. Программа «Здоровье» требует конкретизации и доработки.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ включает: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. В ДОО используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная и др); технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, игротерапия, коммуникативные игры, серия занятий «Уроки здоровья»); индивидуальная дифференцированная работа.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Работа консультативной помощи, выпуск бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены мероприятия для поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников ДОУ, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на больничный. Эта ситуация требует решения проблемы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия).

Вывод: стабильная динамика здоровья воспитанников говорит об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в учреждении ведется в системе, но требуют серьезной работы «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания ДОО, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта ДОО, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей за счет внедрения инновационных технологий в данном направлении; разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья с учетом индивидуальных особенностей состояния ребенка, перенесенных заболеваний, эмоционального настроения; укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования (ДЮСШ, детской поликлиникой, физкультурным диспансером), ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

4.8. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние:

Информационно - коммуникативные ресурсы ДОО представлены в виде: официального сайта, информационных стендов для родителей, устной информации на родительских собраниях и другие мероприятия: родительские всеобучи, родительским советом и др.

Проблемное поле

Не достаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Недостаточное финансирование, отсутствие специалистов по обслуживанию мультимедийной, компьютерной техники. В перспективе планируется обеспечить возможность трансляции передового педагогического опыта сотрудников ДОО, расширить спектра услуг в области дошкольного образования

4.9. Анализ финансового обеспечения

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения осуществляется из местного бюджета, а так же из средств, поступающих от родителей за содержание детей. Дошкольная образовательная организация обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Основные источники финансирования дошкольного учреждения:

- бюджет города Оренбурга;
- субсидии на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства детского сада – поступления от иной приносящий доход деятельности (плата родителей за присмотр и уход детей в ДОО из которых: 20% на развитие

материально-технической базы детского сада и содержание имущества и 80% родительской платы идет на питание детей.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОО – это планируемые доходы которые регламентируются сметой доходов и расходов. В Устав учреждения необходимо внести изменения в связи с предоставлением платных дополнительных образовательных услуг, требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования).

Вывод: финансовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации обеспечивает его функционирование и развитие. Заведующим ДОО своевременно предоставляется финансовая отчетность в финансовые, налоговые и иные государственные органы

Проблемное поле:

Из-за нестабильности финансово-экономической системы в стране бюджетного финансирования хватает лишь на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации). Отсутствие у ДОО финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями законодательства.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения, возможность пополнения материально-технической базы, обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, предметно-развивающей среды; совершенствование системы стимулирования персонала; расширение возможностей социального партнерства дошкольной образовательной организации (возможность участия в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

5. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

5.1 Миссия ДОО

Концепция развития ДОО представляет собой совокупность мер по обновлению содержания его деятельности в результате развития инновационных процессов.

Миссия - совершенствование развития ДОО построенное на основе системы интегративного образования, инновационного содержания деятельности, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Создание эффективной **системы управления**, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяет быть ДОО конкурентоспособным, способствующим реализовать поставленные стратегические и тактические цели.

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого обучающегося, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находятся **здоровьесбережение** детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Правильно организованный **образовательный процесс**, способствует более качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования и обеспечить разностороннее развитие воспитанников с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для развития ребенка необходимо тесное **сотрудничество** семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует **профессиональной компетентности** педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно- методического сопровождения и совершенствования управления.

Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда и материально – техническая база ДОО способствует самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Обеспечение безопасности в ДОО создает уверенность у всех участников образовательного процесса в создании защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

5.2 Основные направления развития

- ✓ Управление качеством дошкольного образования
- ✓ Безопасность пребывания в ДОО
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Кадровая политика
- ✓ Инновационная деятельность

5.3 Механизмы управления реализации Программы

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОО, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация и рабочая группа ДОО через координацию деятельности исполнителей.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года через самообследование и анализ деятельности учреждения.

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
----------------------------	----------------------	-------------------	-------------------------------

Управление качеством ДО	Создание условий: безопасного пребывания для всех участников образовательных отношений; образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО.	2018-2020	обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств; создание развивающей предметно – пространственной и социокультурной среды;
Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс Внедрение здоровьесберегающих технологий совершенствование ОП ДО	2018-2020	создание условий для внедрения технологий; внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий; разработка индикаторов реализации ОПДО; учебно-методическое обеспечение ОП ДО;
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2018-2020	создание условий для освоения информационных технологий; приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. разработка дидактического и методического материала для работы с обучающимися.
Обеспечение взаимодействия с социальными	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями	2018-2020	заключение договоров о сотрудничестве разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами.
Кадровая политика	Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения. Привлечение и обучение молодых специалистов Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.	2018-2020	создание условий для повышения квалификации педагогов, использование дистанционных образовательных технологий; создание системы повышения мотивации сотрудников; аттестация педагогических работников на установление квалификацион. категорий.

5.4 Развитие механизмов организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации

Проведение единой инновационной политики – координация деятельности всех структурных подразделений; финансовое и материальное обеспечение инновационных процессов; управление персоналом, осуществляющим инновации; осуществление внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет). Организация сетевого взаимодействия с ДОУ городами, ПМПК в вопросах психологического сопровождения образовательного процесса.

1. Инновации в работе с педагогическими кадрами

Цель Обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

Задачи	Совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др.)
Предполагаемый результат	Активное участие педагогов в методической работе ДОУ, города.
Мероприятия	Консультации для педагогов, консультации для родителей, портфолио, метод интерактивной игры, организация свободной деятельности детей, педсоветы, контрольно-аналитическая деятельность: работа сайта ДОУ; участие в российских, городских, районных конкурсах; родительские собрания, гостинные и т.д; лаборатория педагогического мастерства: открытые просмотры ООД, мастер-классы; площадка успешности педагога - публикации на сайте, создание собственных страничек

2. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

Цель	Повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.
Задачи	Использовать в работе с обучающимися инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии) превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью, осуществления лично-ориентированного подхода, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.
Предполагаемый результат	Повышение уровня здоровья воспитанников, качества образования детей дошкольного возраста через игровые, проблемные технологии и моделирование, учет индивидуальных потребностей.
Мероприятия	Консультации для педагогов, семинары-практикумы, образовательные проекты в практике работы ДОУ, технология проектной деятельности; моделирование, создание проектов. Открытые мероприятия (ООД, праздники и развлечения) Работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) Взаимодействие со школой.

5.5 Развитие механизмов социальной активности и партнерства образовательной организации

5.5.1 Взаимодействия с общественными объединениями родителей

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании обучающихся;

создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
привлечение семей обучающихся к участию в совместных мероприятиях;
поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы

единый подход к процессу воспитания ребёнка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
дифференцированный подход к каждой семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей: информационно – аналитическая, досуговая, познавательная, наглядно – информационная

Цель: 1. сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого обучающегося, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации;
2. установление доброжелательного сотрудничества между педагогами и родителями, доверительными отношениями между взрослыми и детьми.
3. ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей.
4. ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия: тесты, опросники, анкетирование, социологические срезы, интервьюирование, «почтовые ящики», совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», проектная деятельность

Всеобуч для родителей, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, собрания, консультации, игры с педагогическим содержанием, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания, дни открытых дверей, «круглый стол» с привлечением узких специалистов, вербальные дискуссии, обучающие культуре общения в семье и обществе, сайт ДОУ, родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

5.5.2 Обеспечение преемственности между дошкольным образовательным учреждением и общеобразовательной организацией

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения обеспечивающего его успешный переход на следующую ступень образования.

Мероприятия Обеспечение психолого-педагогическое сопровождения семей обучающихся: разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой;
организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию обучающихся;
совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных, информационно-просветительских) форм работы с

семьей;
обеспечение функционирования ДООУ как открытой системы:
использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музей и др.) для обогащения образовательного процесса;
создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей
повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ);
проекты по взаимодействию ДООУ с семьей.

Деятельность администрации ДООУ при организации взаимодействия детского сада и школы направлена на общее руководство структурой всего комплекса; отработку нормативно-правовой базы; создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований; обеспечение условий для профессионального роста педагогов и совершенствования своего педагогического мастерства.

Деятельность методической службы направлена на координацию содержания программ детского сада и начальной школы, адаптирование новых методик, технологий и средств обучения, разработку общих подходов к организации образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которых обучение дошкольников будет осуществляться на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в детском саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению.

Деятельность педагогов в обучении направлено на создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность воспитанников на основе дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне. Создание условий для успешного перехода детей от игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, к учебной и продуктивной деятельности в начальной школе.

5.6. Развитие механизмов информатизации образовательного пространства дошкольной образовательной организации

Процесс информатизации дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества

Цель: Повышение эффективности воспитания, образования за счет внедрения информационных технологий.

Задачи: Развитие управления ДООУ на основе информатизации деятельности ДООУ.
Развитие информационной культуры.

Деятельность **администрации** направлена на создание в детском саду единой образовательной информационной среды предполагающий переход на качественно новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе. Предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, видеоконференций в целях организации внутригородской и межрегиональной связей, включая международные контакты.

Деятельность **методической** службы должна обеспечить повышение качества образования через активное внедрение современных информационных технологий; создание информационно-педагогических модулей на различных носителях; разработку педагогических проектов с использованием ИКТ; формирование программно-методического фонда.

Деятельность **педагогов** обеспечивает внедрение новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

Информатизация ДОО должна привести к более эффективному выполнению социального образовательного и воспитательного заказа. Развитие управления ДОО в современных условиях. Развитие общих навыков использования информационных технологий, как педагогов, так и обучающихся для повышения эффективности их деятельности.

Мероприятия: обучения педагогов по данному направлению
проведение мастер-классов, участие в конкурсах, мероприятиях ДОО, города.

6. Возможные риски в ходе реализации Программы, способы их предупреждения и минимизации

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Отсутствие финансирования на необходимые нужды, касающиеся обеспечению безопасности. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса:

1. перегрузка участников образовательного процесса;
2. пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
3. неподготовленность родительского контингента.

Способы предупреждения и минимизации рисков:

1. Дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями, участие в грантовых конкурсах)
2. Разъяснение идей Программы развития ДОО. Организация эффективно функционирующих пространств самореализации всех участников образовательного процесса. Мотивация и стимулирование коллектива
3. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров. Информатизация образовательного пространства, использование компьютерных программ для управления, реализации образовательного процесса.
4. Просвещение родителей с целью повышения их педагогической компетентности через организационные, информационные, просветительские формы работы.
5. Организация мониторинга.
6. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к участникам образовательного процесса в ДОО: создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности, создание условий для профессионального,

творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к обучающимся: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Главные ценности. Безопасность, здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

8. Этапы реализации Программы развития

Реализация программы: 01.01.18г.- 31.12.20г.

Этапы реализации:

I этап – **аналитико-прогностический** (январь-июнь 2018г.) Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

II этап – **деятельностный** (июнь 2018-август 2020г.) Экспертно-поисковый: апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу ДОУ. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса;

III этап – **рефлексивный** (сентябрь-декабрь 2020г). Оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

9. План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие обучающихся как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задача 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
2. Развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Для внедрения дополнительных услуг в ДОУ планируется:

- ✓ внести изменения в Устав ДОУ
- ✓ создание локальных актов;
- ✓ обучение педагогов применению соответствующих методик и технологий

Содержание деятельности		Объем финансирования		
-------------------------	--	----------------------	--	--

	Ожидаемый результат	I полугодие 2018 г аналитико-прогностический тыс.руб	июнь 2018 г - август 2020г деятельностный тыс.руб	сентябрь-декабрь 2020 рефлексивный тыс.руб	Сроки	Ответственные
Задача 1: Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.						
Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги	Развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников.	качество предоставляемых образовательных услуг, конкурентоспособность ДОУ	5,00	9,00	Без финансирования	на период реализации программы	Заведующий, старший воспитатель

Задача 2. Образовательный процесс выстраивать в соответствии с ФГОС, образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Совершенствовать образовательную работу в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Образовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования			Сроки	Ответственные
		I полугодие 2018 г аналитико-прогностический тыс.руб	июнь 2018 г -август 2020г деятельностный тыс.руб	сентябрь-декабрь 2020 рефлексивный тыс.руб		
Задача 2: Совершенствование образовательного процесса в соответствии образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей педагогического состава.						
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемный анализ качества образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	Заведующий, старший воспитатель
Внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка и позволяющих реализовать активное участие ребёнка в образовательном процессе	образовательная программа дошкольного образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	Заведующий, старший воспитатель
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - конструирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях обогащенной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки личностного становления и самореализации ребенка в образовательном процессе; - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Индивидуализация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	Заведующий, старший воспитатель

Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования			Сроки	Ответственные
		I полугодие 2018 г аналитико-прогностический тыс.руб	июнь 2018 г -август 2020г деятельност ный тыс.руб	сентябрь-декабрь 2020 рефлексивн ый тыс.руб		
Задача 3: Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.						
Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях дошкольников;	Банк данных	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	медицинская сестра, старший воспитатель педагоги
выработка модели стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств	включение родителей в процесс созранения и укрепления здоровья воспитанников	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	старший воспитатель педагоги
стабилизация уровня состояния физического здоровья обучающихся	обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	заведующий

поиск инновационных методов оздоровления детей, реализация программы «Здоровье»	Внедрение современных оздоровительных технологий	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	старший воспитатель педагога
---	--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------------------	------------------------------

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был наставник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр.

Направления работы с молодыми специалистами:

- ✓ Психологическая поддержка в ДОУ
- ✓ Курсы повышения квалификации
- ✓ Участие в методических объединениях различного уровня
- ✓ Наставничество
- ✓ Посещение открытых мероприятий педагогов-наставников
- ✓ Наблюдение за работой наставника.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования			Сроки	Ответственные
		I полугодие 2018 г аналитико-прогностический тыс.руб	июнь 2018 г -август 2020г деятельност ный тыс.руб	сентябрь-декабрь 2020 рефлексивный тыс.руб		
Задача 4: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.						
Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей	Результаты мониторинга	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	старший воспитатель педагога
работа творческих объединений по инновационной деятельности	учебно-методическое сопровождение ОП ДО; ОП ДО; план ЛОР	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	старший воспитатель педагога

Организация разнообразных форм методической работы с ориентацией на проблемы педагога, в соответствии с годовым планом ДОУ.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	заведующий
Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	старший воспитатель педагоги
Организация наставничества для оптимизации профессиональной адаптации и становления молодых специалистов.	повышение качества образовательных услуг	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	старший воспитатель
Совершенствование системы планирования образовательной работы с детьми по реализации ОП ДО.	Информатизация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	педагоги
Создание банка электронных ресурсов, педагогического опыта	Банк инновационного опыта педагогов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	старший воспитатель
Участие в муниципальных и региональных методических мероприятиях для педагогов дошкольных образовательных организаций	Методические материалы, доклады, публикации	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	педагоги
Выявление лучших образовательных практик педагогов и обобщение их опыта деятельности	Методические, дидактические материалы, обобщенный опыт работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	старший воспитатель
Проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив.	Аналитические отчеты	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	педагоги

Задача 5. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом, повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ДОУ с семьей будет реализовываться в соответствии планом, который предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

✓ ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;

- ✓ взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- ✓ интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- ✓ доверительных отношений в системе «семья - ДОУ»;
- ✓ разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- ✓ системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом ДОУ и школы является существенным направлением деятельности, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы города и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования			Сроки	Ответственные
		I полугодие 2018 г аналитико-прогностический тыс.руб	июнь 2018 г -август 2020г деятельност ный тыс.руб	сентябрь-декабрь 2020 рефлексивн ый тыс.руб		
Задача 5: Расширить взаимодействие ДОУ с социумом, повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников.						
Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОУ	Созданная система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	заведующий, старший воспитатель
Оформление договорных отношений, разработка совместного плана деятельности	Нормативная база	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	старший воспитатель
Разработка общих подходов к организации образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе ДОУ и начальном звене.	единые требования в образовании	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	заведующий, старший воспитатель
Разработка методических и дидактических материалов	Опыт работы педагогов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	старший воспитатель, педагоги

Трансляция наработанных методических материалов, лучшего педагогического опыта	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	старший воспитатель
Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяризации опыта работы ДОУ	Публикации в СМИ	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	педагоги

Задача 6. Обогащать материально – техническую базу ДОУ, развивающую предметно – пространственную среду.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования			Сроки	Ответственные
		I полугодие 2018 г аналитико-прогностический тыс.руб	июнь 2018 г -август 2020г деятельностьный тыс.руб	сентябрь-декабрь 2020 рефлексивный тыс.руб		

Задача 6: Обогащать материально – техническую базу ДОУ, развивающую предметно – пространственную среду.

Организация гибкой и модифицируемой РППС, способствующей удовлетворению потребности ребенка в инициативе, активности и самостоятельности, самореализации в образовательном процессе.	развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО	Родительская плата ст.310,340 45,0	Родительская плата ст.310,340 40,0	Родительская плата ст.310,340 40,0	на период реализации программы	заведующий, старший воспитатель
Совершенствование информационно–образовательной среды ДОУ	Внедрение современных информационных технологий	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	заведующий, старший воспитатель
Предоставление информации общественности по состоянию образовательной среды дошкольной образовательной организации.	Отчет по самообследованию	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	на период реализации программы	заведующий

Задача 7. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений во время пребывания в МБДОУ № 99.

Для реализации поставленной задачи необходимо создать оптимальную структуру управления ДОУ.

Для этого необходимо: совершенствовать механизмы управления безопасностью образовательного пространства, организовать распределение обязанностей, совершенствовать планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства, разрабатывать и внедрять методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ, обучать целевые группы (воспитатели, родители, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Физическая безопасность - обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

Пожарная безопасность - специальные условия социального и технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченными государственным органом (п.1, гл.1 ППБ 01-03).

Индивидуальная безопасность личности - профилактика попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Коллективная безопасность - создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования			Сроки	Ответственные
		2018 г. аналитико-прогностический тыс.руб	2019г. деятельностный тыс.руб	2020г. рефлексивный тыс.руб		
Задача № 7 Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений во время пребывания в МБДОУ № 99.						
Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств	установка трех тентовых навесов		по мере финансирования бюджетных средств		2019-2020	Заведующий ДОО
	частичная замена ограждения территории		по мере финансирования бюджетных средств		2019-2020	Заведующий ДОО
	ремонт фундамента с северной стороны здания	без финансирования			июнь-август 2018	Заведующий ДОО, завхоз, работник по комплексному обслуживанию здания
	ремонт спуска в подвал с центрального входа		по мере финансирования бюджетных средств		2019-2020	Заведующий ДОО

	капитальный ремонт холодных веранд, пристроенных к зданию		по мере финансирования бюджетных средств		2019-2020	Заведующий ДОО
	косметический ремонт приемной группе общеразвивающей направленности 6-7 лет	без финансирования			июнь-август 2018	Заведующий ДОО, работники по согласованию
	частичный ремонт кровли		по мере финансирования бюджетных средств		2019-2020	Заведующий ДОО

10. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Функционирование МБДОУ № 99 как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечение свободного доступа ко всей необходимой информации о своей деятельности:

1. создание гибкой управленческой системы;
2. рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области ведения образовательного процесса и применения ИКТ;
3. улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
4. сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
5. расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
6. обеспечение безопасности в ДОУ всех участников образовательных отношений.

11. Система целевых индикаторов и показателей, утвержденные при принятии Программы развития

Для изучения эффективности реализации программы развития были определены ее существенные параметры: целевые индикаторы (содержательные характеристики), критерии (признаки оценивания) и уровни (единица измерения: низкий, средний, выше среднего, высокий).

Целевые индикаторы и показатели Программы развития, утвержденные при принятии программы	Единицы измерения (уровень, %)	фактически достигнутые (текущее значение полугодия 2018г.)	Планирование достижения целевых индикаторов (по годам)		
			I полугодие 2018 г аналитический прогноз	июнь 2018 г - август 2020г деятельность	сентябрь-декабрь 2020 рефлексивный
Задача 1: Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.					
Степень укрепления материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий

образовательного учреждения					
Степень эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Степень привлечения спонсорской помощи, благотворительности	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Степень участия ДОО в грантовых конкурсах	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Степень удовлетворенность воспитателей организационно-педагогическими условиями процесса обучения, содержанием методических мероприятий, соответствием содержания профессиональным потребностям и интересам	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Степень удовлетворенность родителями организационно-педагогическими условиями процесса обучения	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Степень информатизации процесса образования	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Степень использования сетевого взаимодействия	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Степень результативности общественно-государственных форм управления в ДОО	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия)	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий

Методы оценки: мониторинг тестирование, опрос, отзывы.

Задача 2: Совершенствование образовательного процесса в соответствии образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей педагогического состава.

Степень освоения образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития	%	92%	92%	99%	100%
Результативность участия дошкольников в соревнованиях и конкурсах разного уровня	%	10%	15%	17%	22%
Доля мероприятий, организованных ДОУ с использованием ИКТ в образовательном процессе	%	30%	30%	50%	70%
Процент выпускников ДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы.	%	98%	99%	100%	100%

Методы оценки: наблюдение, индивидуальная оценка развития, анкетирование.

Задача 3: Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования

материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.					
Уровень заболеваемости детей (в сравнении со среднегородским показателем)	уровень	средний	средний	средний	низкий
развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей	уровень	выше среднего	средний	выше среднего	выше среднего
Доля педагогов, применяющих инновационные, в том числе здоровьесберегающие и информационно-компьютерные технологии	%	40%	40%	70%	80%
Уровень проводимых мероприятий для укрепления здоровья воспитанников	%	50%	60%	80%	100%
Доля педагогов творчески подходящих к созданию безопасной здоровьесберегающей среды.	%	50%	50%	80%	100%
Уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей;	%	60%	70%	80%	100%
Участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.	%	35%	35%	50%	70%
Методы оценки: наблюдение, мониторинг.					
Задача 4: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.					
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к внедрению инноваций в образовательный процесс	%	40%	50%	70%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные, в том числе здоровьесберегающие и информационно-компьютерные технологии	%	40%	50%	80%	100%
Доля педагогов использующих в образовательном процессе средства ИКТ	%	30%	35%	50%	70%
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	%	55%	55%	65%	75%
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	%	0%	0%	0%	10%
Результативность участия в педагогов в конкурсном движении разного уровня	%	35%	40%	50%	70%
Доля педагогов имеющих обобщенный опыт педагогической деятельности	%	30%	30%	40%	60%
Методы оценки: наблюдение, анкетирование, изучение материалов					
Задача 5: Расширить взаимодействие ДОУ с социумом, повышение качества работы с					

родителями (законными представителями) воспитанников					
Уровень созданных условий для успешного перехода детей от игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, к учебной и продуктивной деятельности в начальной школе.	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень использования возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень педагогов овладевших общими подходами к организации образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень компетентности родителей в области воспитания ребенка	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень готовности и включенности родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий
Участие родителей в проводимых мероприятиях (Родительские всеобучи, «Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.)	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий
Уровень участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада.	уровень	низкий	средний	выше среднего	Выше среднего
Уровень информированности родителей о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Положительная динамика показателя осознания родителями важности инновационной работы	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Накопления практического материала изменения содержания и форм работы с семьей	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Методы оценки: наблюдение, анкетирование, изучение материалов					
Задача 6: Обогащать материально – техническую базу ДООУ, развивающую предметно – пространственную среду.					
Уровень комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень созданных оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий

Развитие материально-технической базы ДОУ	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Методы оценки: наблюдение, изучение, мониторинг					
Задача 7: Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений во время пребывания в МБДОУ № 99.					
Степень укрепления материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень комфорта и безопасности	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень созданных оптимальных условий безопасных условий	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Развитие материально-технической базы ДОУ	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Методы оценки: наблюдение, изучение материалов, заключение договоров					

Экспертные критерии оценивания Программы развития ДОУ

Критерии оценивания:		оценка		примечания
		«да»	«нет»	
Актуальность	Программа развития направлена на решение ключевых проблем развития образовательной организации			
Прогностичность	Программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование социального заказа на образование и управление образовательной организацией, изменений социальной ситуации			
	учтены направления развития муниципальной системы образования			
Эффективность	обеспечено достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов			
Реалистичность	Программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения программы развития) возможностям			
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит положительное изменение системного образа образовательной организации, образовательного процесса			
Проработанность	все шаги (этапы) деятельности подробно и детально проработаны			
Управляемость	разработан механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития			
Контролируемость	содержится максимально возможное количество индикативных показателей, обеспечивающих мониторинг реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы			
Социальная открытость	разработаны механизмы информирования всех участников образовательного процесса и социальных партнеров			
Культура оформления	Обеспечены визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы, комфортность восприятия текста			

Члены экспертной комиссии: